Технологическая карта урока

**Учитель:** Пашнина Елена Михайловна.

**Предмет:** география.

**Класс:** 7

**Тема урока**: Природные зоны Северной Америки.

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний

**Технология обучения:**

**Наименование УМК:** И. В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. География. Материки, океаны, народы и страны. «Дрофа», 2014 г.

**Цель урока**: Создать условия для усвоения обучающимися знаний о закономерностях природно-территориальных комплексов на примере изучения природных зон Северной Америки

**Задачи урока**:

**- образовательные:** продолжить формирование понятий «природная зона», «природный комплекс», «широтная зональность», «высотная поясность»; показать особенности расположения природных зон Северной Америки; сформировать представление об основных природных зонах Северной Америки; продолжить формирование представления о связи компонентов природы на примере материка Северная Америка; показать роль климата в формировании природных комплексов;

- **развивающие**: развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группах с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развитие творческих, коммуникативных способностей, воображения учащихся;

**- воспитательные:** способствовать формированию географической культуры; воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе, умение видеть красоту окружающего мира; воспитывать экологическую культуру.

**Планируемые результаты:**

**1. Личностные результаты**: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; уметь вести диалог с учителем, одноклассниками, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**2. Метапредметные результаты**:

**- познавательные**: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности; проводить анализ, строить логические цепи рассуждений, моделировать ситуации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты;

**- коммуникативные**: владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

**-регулятивные:** уметь самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность.

**3. Предметные результаты:** знать основные природные зоны Северной Америки. Уметь объяснять своеобразие природы материка,  
характеризовать природу отдельных частей материка, объяснять причины формирования природных зон, давать характеристику природным зонам по плану и работать с картами: составлять, извлекать нужную информацию.

**Метод**: частично поисковый.

**Форма организации познавательной деятельности**: парная, индивидуальная.

**Средства обучения**: презентация, учебник, дополнительный материал.

**Содержание и структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Деятельность** | | **Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов** |
| **учителя** | **учащегося** |
| I. Организационный этап. (1 мин) | - Здравствуйте, ребята, садитесь. Сегодня на уроке мы с вами не одни. К нам пришли учителя школ города. Не стесняемся работать на уроке. | Приветствие учащихся, рабочий настрой на урок | Проверка к готовности урока (учебник, тетрадь, дневник, дополнительный материал, лист самооценки) | ***Регулятивные:***  1. Самоконтроль  готовности к уроку  ***Коммуникативные:***  1. Умение слушать. |
| II. Этап актуализации знаний. (7 мин) | - Какой материк мы проходим на уроках географии?  - Какие компоненты природы мы уже изучили?  - Проверим ваши знания.  - На столах у вас карточки с заданием. Прочитайте задание. Всем всё понятно? **На выполнение задания 3 минуты.**  - Проверяем правильность выполнения работы.  - На что было направлено данное задание. (Выявление географических объектов, расположенных на территории материка)  - Поднимите руки те, у которых схема правильно заполнена.  - Поднимите руки те, у которых схема заполнена с ошибками.  - Значит дома изучаем карты атласа, для того, чтобы знать расположение географических объектов на материке.  - А теперь посмотрите на экран. Что вы видите на экране. (Кроссенс).  - Внимательно рассмотрите фотографии, что изображено на каждой фотографии.  - Найдите связь между изображениями.  - Предположите, что изображено на 9 фотографии? Определите тему кроссенса. (Придумайте название кроссенсу)  - А теперь выскажите предположения о том, что будете изучать на уроке. Сформулируйте тему урока. Я позволю уточнить. Природные зоны.  - Какую цель вы ставите на уроке? (Изучить природные зоны Северной Америки)  - Поставим учебные задачи:  - узнать об особенностях размещения природных зон на материке;  - узнать о своеобразии компонентов природы основных зон;  - научиться объяснять особенности размещения природных зон на материке;  - научиться составлять описание и характеристики основных природных зон. | Организует и координируют работу учащихся по актуализации изученного материала  Предлагает изучить кроссенс  Предлагает сформулировать тему урока | Отвечают на вопросы  Читают задание«В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из этих материков, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов»  Письменно на листочках выполняют задание.  Выявление географических объектов, расположенных на территории материка  Выход на тему урока, постановка цели урока  - изучить природные зоны материка.  Задачи:  - узнать об особенностях размещения природных зон на материке;  - узнать о своеобразии компонентов природы основных зон;  - научиться объяснять особенности размещения природных зон на материке;  - научиться составлять описание и характеристики основных природных зон. | ***Познавательные:*** 1. Осуществление отбора необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** 1. Выражение своих мыслей, построение речевых высказываний.  ***Регулятивные:***  1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Изучение нового материала.  (15 мин) | **- Приступаем к реализации первой УЗ:**  **узнать об особенностях размещения природных зон на материке**.  - Для этого совершим путешествие  по природным зонам Северной Америки.  - ***Задание №1:*** пользуясь атласом, перечислите  природные зоны Северной Америки.  - Заметили ли вы что-нибудь необычное в  расположении природных зон на материке?  (На севере материка, согласно закону зональности, они вытянуты полосами с запада на восток, а в центральной и южной частях имеют меридиональное направление.)  - Как вы думаете: почему на севере  материка природные зоны вытянуты с  запада на восток, а в центральной и южной  части – меридионально? (Такое расположение зон-особенность континента, которая определяется главным образом рельефом, влиянием океанов и господствующими ветрами).  - С первой задачей справились. Молодцы!  - Преступаем ко второй задаче: узнать о своеобразии компонентов природы основных зон и составлять описания и характеристики природных зон.  - Для достижения поставленной задачи, вам необходимо выполнить задание.  ***- Задание №2***: пользуясь атласом, текстом учебника § 45 заполнить ЛОК по своей природной зоне.  - Названия природных зон у вас записаны в ЛОКе.  **- На выполнение задания 10 минуты.**  - А теперь послушаем характеристику природных зон. (7 минут)  - Со второй задачей справились. Молодцы! | Предлагает работу с картой «Природные зоны Северной Америки»  Ставит проблемный вопрос  Предлагает заполнить ЛОК по своей природной зоне | Работают с картой «Природные  зоны Северной Америки»,  перечисляют природные зоны.  Предлагают свой ответ  (На севере материка, согласно закону зональности, они вытянуты полосами с запада на восток, а в центральной и южной частях имеют меридиональное направление.)  Работают индивидуально, составляют ЛОК  Характеризуют основные природные зоны | | ***Познавательные УУД***  1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  2. Вычитывать все уровни текстовой информации.  3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  **4.** Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  ***Личностные:***  **1.** Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.  **2.** Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. |
| IV. Закрепление новых знаний.  (5 мин) | - Итак, мы с вами узнали об особенностях размещения природных зон на материке, характеристики основных природных зон Северной Америки.  - Теперь, ваша задача определить, какой природной зоне соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.  1)  Занимает большие территории в Северном полушарии (в Северной Америке и Евразии).  2)  Чётко выражены сезоны года.  3)  В растительном покрове преобладают хвойные породы деревьев.  4)  Формируются подзолистые почвы.  5)  Типичные представители животного мира: бурый медведь, рыси, куница, белка.  Задание №2. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.    1)  Распространена в полярных широтах выше 75 с. ш.  2)  Почвы практически не развиты.  3)  Обитают морские животные: белые медведи, моржи, тюлени, киты, нерпы.  4)  Лето короткое и холодное.  5)  Ледяной покров на большей территории не оттаивает даже в летний период. | Предлагает выполнить задания, проверяет применения полученных знаний | Демонстрируют знания.  Формулируют ответ, применяя  полученные знания | ***Познавательные:***  1. Умение осознанно и  произвольно строить  речевое высказывание в  устной форме  ***Коммуникативные:*** 1. Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других  ***Регулятивные:***  1. Умение проводить  самооценивание | |
| V.Этап рефлексии.  (3 мин)  Домашнее задание | - Подведем итоги.  - Какую цель мы ставили урока?  - Какие умения сегодня формировали.  1. Базовый уровень: параграф 45, ответить  на вопросы.  2. Повышенный уровень: задание базового  уровня + составить синквейн по одной из  природных зон  3. Высокий уровень: задания 1, 2 +  выполнить творческое задание: сочинить  рассказ «Путешествие по одной из  природных зон Северной Америки» (на  выбор учащегося) | Подводит итог урока. Комментирует и выставляет отметки  Объясняет домашнее задание | Отвечают на вопросы  Дают оценку своей деятельности  на уроке и достигнутых  результатов обучения.  Выбирают задания из  предложенных учителем с учетом  индивидуальных возможностей.  Записывают домашнее задание в  дневник, проверяют друг у друга  запись в дневнике | ***Познавательные*:**  Оценка процесса и результата деятельности  ***Регулятивные:***  Волевая саморегуляция, осознание учащимися того, что уже усвоено. ***Коммуникативные:***  Уметь выражать свои мысли. | |