

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» «Открытый предмет «История» в школе № 36 - ашор школа» муниципальной веладан асьюралана учреждение

Рассмотрено на заседании МО
учителей биологии, географии,
химии
Протокол №1 от 30.08.2018 г.

Утверждено приказом
от 31.08.2018 г. № 27/17

Директор

Е.Л.Пяткова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«География»**
наименование

среднее общее образование
уровень образования

2года
срок реализации программы
ФГОС

Разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645; от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 № 613).

Сыктывкар
2018 г.

Пояснительная записка
к рабочей программе учебного предмета «География» (10 класс)

Рабочая программа по предмету «география» разработана для обучения учащихся 10 классов в соответствии с:

ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645; от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 № 613).

На основе:

• Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) МАОУ «СОШ № 36» г. Сыктывкара; с учетом программ, включенных в ее структуру.

С учетом:

• Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з), размещенной в государственной информационной системе (сайт fgosreestr.ru) в соответствии с частью 10 статьи 12 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ.

Уровень образования – среднее общее образование.

Структура рабочей программы – линейная.

Вид образовательной программы – базовая.

Цели РПУП:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи обучения:

1. Формировать у обучающихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах.
2. Способствовать формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности.

3. Дать систематические сведения о природе, населении, хозяйстве мира.
4. Способствовать воспитанию патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
5. Способствовать формированию картографической грамотности.
6. Научить подростков разбираться в материалах периодической печати, видеть взаимосвязь политических и экономических событий.

На изучение географии в соответствии с базисным планом в 10 классе отводится 70 ч.

Особенности РПУП:

1. РПУП предполагает широкое применение практических работ. Они ориентированы на формирование умений оценивать, прогнозировать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения в рамках отдельного курса. Система практических работ позволяет согласовать имеющиеся у ученика бытовые представления с излагаемым ему научно-географическим содержанием, включающим основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Практические работы программы ведут к достижению перспективных результатов обучения, какими является овладение геосистемным, геоэкологическим, сравнительно-историческим и картографическим методами и подходами.

Среди большого количества практических работ 10 являются оценочными. Они направлены на формирование умений определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и умения составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира. Эти работы позволят использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни.

2. Для организации изучения географии Республики Коми и её административно-территориальных единиц, что обеспечивает формирование целостных представлений о человеке и окружающем его мире, способствует социальному самоопределению выпускников общеобразовательного учреждения, в данной рабочей программе введен этнокультурный компонент. Материал этнокультурного компонента включен в содержание программы. Реализация этнокультурного компонента предусмотрена через экскурсии, беседы, выполнение практических работ, анализ статистических материалов при изучении всех разделов курса. Изучение этнокультурного компонента позволит решить следующие задачи:

- Конкретизировать, углубить и применить теоретические знания, полученные в процессе изучения федерального компонента Госстандарта.
- Овладеть системой комплексных знаний о своем регионе на основе взаимодействия компонентов природа-население-хозяйство.
- Закрепить умения пользования источниками географической информации при составлении и экономико-географических образов, описаний, характеристик и оценок региона.

- Сформировать у обучающихся экологическое сознание, нормы поведения человека в природе, адекватные реальным условиям и возможностям.
- Полнее раскрыть технико-экономические и социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования в Республике Коми.

3. Резервное время, предусмотренное в примерной программе, распределено на уроки обобщающего повторения, контрольные работы и заключительные уроки для закрепления материала и подведения итогов, т.к курс "География мира" является завершающим.

Образовательные технологии, использующиеся для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе: проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, исследовательские, проблемно-поисковые, коммуникативно-диалоговые, игровые.

Рабочая программа предусматривает использование следующего УМК:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. - М.: Дрофа, 2018.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. - М.: Дрофа, 2004.
3. Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира. 10 класс». М, Дрофа, 2004
4. Географический атлас. 10 класс. – М. Дрофа, 2013.
5. Сиротин И.В. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт по географии. 10 класс. - М. Дрофа, 2013.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613). Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Тематический план
курса
«Экономическая и социальная география мира»
10 класс (70 часов, 2 часа в неделю)

Раздел, тема	Основное содержание (основные дидактические единицы)	Кол-во часов	Практические работы	Этно-культурный компонент
Введение. География как наука.	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.	2		
Общая характеристика мира.		33		
Территориальная организация мирового сообщества	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	3	4	
Человек и окружающая среда	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	5	1	
Население мира	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.	9	5	
Мировое хозяйство	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и	4		

а	современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.			Республики Коми
География – основа многих профессий.		1		
Всего		70	29	4

Содержание курса
«Экономическая и социальная география мира»
X класс
(70 часов, 2 часа в неделю)

Введение (2 час)

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.

Требования к подготовке учащихся:

- называть предмет изучения экономической и социальной географии мира;
- знать традиционные и новые методы географических исследований.

Раздел I. Общая характеристика мира (35 часов)

Тема 1. Территориальная организация мирового сообщества(3 часа)

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Практические работы:

1. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
2. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
3. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.
4. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Требования к подготовке учащихся

- знать основные географические понятия и термины;
- называть и показывать на политической карте мира развивающиеся страны, Страны Европейского Союза, “Большой семерки”, НАТО, ОПЕК;
- приводить примеры количественных и качественных изменений на карте мира; примеры стран с различной формой правления и различными административно-территориальными устройствами;
- давать характеристику политико–географического положения страны.
- характеризовать этапы формирования политической карты мира.

Тема 2. Человек и окружающая среда. (5 часов)

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Экономическое районирование.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции.

Требования к подготовке учащихся:

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение ее основных отраслей;
- знать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализацию в системе международного разделения труда.

Тема 5. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. (12 часов)

География промышленности. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливо–энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, её роль в мировом хозяйстве. Сдвиг в структуре производства и потребления топлива и энергии.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.

Горнодобывающая промышленность, её значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы.

Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. С/х – вторая ведущая отрасль материального производства. С/х в экономически развитых и развивающихся странах. Понятия от АПК и “земной революции”.

Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового с/х. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. С/х районы мира.

Рыболовство, основные черты географии.

География транспорта. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.

Сухопутный транспорт: автомобильный, ж/д и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

Международные отношения. Открытая экономика и свободные экономические зоны.

Мировая торговля и туризм: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно–финансовые, производственные, предоставление услуг, научно – технических знаний.

Международный туризм как форма обмена услугами. Главные районы международного туризма.

География непроизводственной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и её причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые информационные сети. Географические аспекты глобализации.

Практические работы:

1. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Требования к подготовке учащихся:

- характеризовать ЭГП, оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Тема 2. Зарубежная Азия (7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии: ГП и ЭГП, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население. Воспроизводство населения, "демографический взрыв". Этнический состав, межнациональные конфликты. Родина мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.

Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные ресурсы региона (нефть). Земельные и агроклиматические ресурсы.

Уровень развития и международная специализация хозяйства. Новые индустриальные, нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран.

Районы с/х: тропического земледелия, рисосеяния, выращивание пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Окраина окружающей среды и экологические проблемы (обезлесение и опустынивание).

Субрегионы – Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, центральная и Восточная Азия.

Китай. Территория, границы, ГП, природные условия и ресурсы. Самая многонаселенная страна. Воспроизводство населения и демографическая политика. Расселение, крупнейшие города.

Растущий центр мировой хозяйства. Предпосылки для развития промышленности и с/х. Свободные экономические зоны.

Япония. Территория, границы, ГП. Состав населения, особенности расселения, городские агломерации. Характерные черты промышленности; наукоемкие производства. С/х, рыболовство. Транспорт. Значение международных экономических связей в экономике страны.

Индия. Особенности ЭГП. Население. Самая многонациональная страна мира. Размещение населения.

Хозяйство: достижения и проблемы. Отраслевая структура хозяйства. С/х, транспорт. Международные экономические связи.

Практические работы:

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. Характеристика экономико-географического положения страны.
3. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

крупнейшие городские агломерации. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.

Современный уровень и структура хозяйства. Место в мировом хозяйстве, отрасли специализации. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность, основные черты размещения, главные районы и центры.

Главные сельскохозяйственные районы и их размещение транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Субрегионы Латинской Америки.

Бразилия. Особенности ГП, природных ресурсов и условий, население и хозяйство. Место в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства.

Современные проблемы развития крупных регионов и стран Латинской Америки.

Требования к подготовке учащихся:

- называть особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, структуры хозяйства, место в системе МГТР стран Латинской Америки; размещения населения;
- объяснять структуру и специализацию хозяйства стран Латинской Америки.

Тема 5. Африка. Австралия. (3 часа)

Общая характеристика региона. особенности ЭГП, истории открытия и освоения.

Природно-ресурсного потенциала. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и природных ресурсов.

Население: особенности воспроизводства населения, демографический взрыв. Особенности этнического и религиозного состава. Размещение населения, последствия "городского взрыва".

Хозяйство и культура: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главные с/х районы. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Проблемы опустынивания.

Субрегионы Африки.

ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Комплексная характеристика региона Австралия и Океания

Современные проблемы развития крупных регионов и стран Африки и Австралии.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. **Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).**

Требования к подготовке учащихся:

- уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- называть особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, воспроизводство и размещения населения, главные отрасли специализации и хозяйства, проблемы развития стран Африки;
- объяснять "отсталость" африканских стран, причины этно-религиозных конфликтов, роль горнодобывающей отрасли в структуре хозяйства.

3. Атлас "Экономическая и социальная география мира. 10 класс", Москва, Издательство "Дрофа - Дик", 2001г.
4. Рабочая тетрадь с комплексом контурных карт и "Экономическая и социальная география мира. 10 класс", Москва, Издательство "Дрофа - Дик", 2001г.
5. География. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Издательский дом "Дрофа", 1999г.

**Перечень обязательных практических работ,
предусмотренных программой курса
«Экономическая и социальная география мира» 10 класс**

Тема	Название практической работы
Человек и окружающая среда	Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
Природа и человек в современном мире.	Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.
	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов
	Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.
Территориальная организация мирового сообщества	
Население мира	Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
	Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
	Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
	Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
	Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
География отраслей мирового хозяйства	Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
	Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
	Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
	Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
	Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
Региональная география и страноведение	
Зарубежная Европа	Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
Зарубежная Азия	Характеристика политико-географического положения страны
	Характеристика экономико-географического положения страны.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование. 10 класс (70 часов, 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Календарные сроки	Виды занятий	Практические работы	Наглядные пособия и технические средства	Виды контроля	Повторение
Введение (2 часа)							
1.	География как наука. Экономическая и социальная география мира. Положение географии в системе наук. Географические методы исследования		Вводный урок (лекция)	П.р. Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Составление географических карт различной тематики для определения тенденции и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.	Настенная карта, атласы	Частично-поисковая беседа. Составление карт атласа	География – как наука
2.	Основные способы и формы получения географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы		Лекция с элементами беседы		Настенная карта, атласы	Частично-поисковая беседа. Составление карт атласа	Исторические события 20-го века
Современная политическая карта мира (3 часа)							
3.	Современная политическая карты мира. Многообразие стран современного мира. Типология стран. Государственный строй стран мира		Лекция с элементами беседы		Настенная карта, атласы	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Страноведческие знания курса 7-го класса
4.	Влияние международных отношений на политическую карту		Лекция с элементами беседы	П.р. Характеристика ПП П страны	Настенная карта, атласы	Написание эссе	Навыки работы со статистическим материалом, картами,

	мира								дополнительной литературой
5.	Политико-географическое положение стран и регионов.	Практическая работа						Настенная карта, атласы	Навыки работы со статистическим материалом, картами, дополнительной литературой
Общая характеристика мира. Природа и человек в современном мире. (5 часов)									
6.	Роль природных ресурсов в жизни общества. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	Вводная лекция			П.р. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний	Настенная карта, атласы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	Природные ресурсы	
7.	Природные ресурсы Земли, их виды, размещение и крупнейшие месторождения.	Практикум				Настенная карта, атласы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	Природные ресурсы России	
8.	Ресурсообеспеченность и рациональное и нерациональное природопользование.	Семинар			П.р. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	Настенная карта, атласы	Учебное исследование по картам, решение географических задач		
9.	Природно-ресурсный потенциал разных территорий Территориальные сочетания природных ресурсов.	Семинар			П.р. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических	Настенная карта, атласы	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Навыки приема наложения карт	

10.	Проблемы использования природных ресурсов	Семья	ситуаций.	Настенная карта, атласы	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Экология человека
Население мира (9 часов)						
11.	Численность населения мира: постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства	Практикум	П.р. Определение особенностей 1 и 2 типа воспроизводства. П.р. Сравнение структуры занятости населения в сферах материального и нематериального производства в странах разного типа. Анализ состава населения стран и регионов мира на основе анализа половозрастных пирамид. П.р. Особенности и причины миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и Евразии.	Настенная карта, атласы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	Основные характеристики населения
12.	Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира	Вводная лекция		Настенная карта, атласы	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	
13.	Состав населения: возрастной, половой. Характеристика социальных и трудовых ресурсов	Лекция с элементами беседы		Настенная карта, атласы	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Трудовые ресурсы России
14.	Расовый и этнический состав населения мира.	Лекция с элементами беседы		Настенная карта, атласы	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Расовый и этнический состав населения РФ.
15.	География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	Лекция с элементами беседы	П.р. Составление сравнительной характеристики темпов и уровней урбанизации крупных регионов и отдельных стран (США,	Настенная карта, атласы	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Религии РФ
16.	Размещение	Семинар		Настенная	Частично-	

	населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Густонаселенные районы мира			Великобритания, Италия и др.) Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Анализ карты населения	карта, атласы	поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	
17.	Миграция населения – важнейший фактор размещения населения мира. Основные направления и типы миграций.	Практикум			Настенная карта, атласы	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Миграции населения РФ
18.	Формы расселения городского и сельского населения. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира	Лекция с элементами беседы			Настенная карта, атласы	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	Городское и сельское население РФ
19.	Обобщающее повторение	Семинар		Фронтальный письменный опрос	Настенная карта, атласы	Учебное исследование по картам, решение географических задач	
География мирового хозяйства (4 часа)							
20.	Мировое хозяйство. Сущность и основные этапы формирования. Отраслевая и территориальная структура хозяйства	Вводная лекция		П.р. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства (составление картосхемы)	Настенная карта, атласы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	

	мира.				П.р. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. Определение типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.			
21.	НТР и мировое хозяйство. Сущность и основные черты НТР.	Лекция с элементами беседы				Настенная карта, атласы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	
22.	Воздействие НТР на мировое хозяйство. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.	Семинар				Настенная карта, атласы	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Политические и экономические союзы
23.	Международная экономическая интеграция Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции.	Семинар				Настенная карта, атласы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	Отраслевой состав хозяйства

География отраслей мирового хозяйства (12 часов)

24.	Топливная промышленность. Нефтяная, газовая и	Лекция с элементами беседы			П.р Анализ экономической	Настенная карта, атласы	Частично-поисковая беседа. Составление	Промышленность РФ.
-----	---	----------------------------	--	--	--------------------------	-------------------------	--	--------------------

33.	Внешние экономические связи. Мировая торговля и международный туризм	Практикум	крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции.	Настенная карта, атласы	Учебное исследование по картам, решение географических задач	
34.	География мировых валютно-финансовых отношений	Лекция с элементами беседы		Настенная карта, атласы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	
35.	Обобщающее повторение по теме	Практикум	Пр Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	Настенная карта, атласы	Учебное исследование по картам, решение географических задач	

Регионы и страны мира (26 часов) Зарубежная Европа (8 часов).						
1.	Общая экономико-географическая характеристика, особенности географического положения, история открытия и освоения Зарубежной Европы.	Вводная лекция	П.р. Изучение проблемных природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. Создание экономико-географического обоснования	Настенная карта, атласы	Работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Регионы мира.ЭГП

2.	Западная Европа: природно-ресурсный потенциал и население	Лекция с элементами беседы	размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. П.р. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»	Настенная карта, атласы	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, сопоставление таблицы	Природно-ресурсный потенциал Население мира
3.	Западная Европа. Хозяйство, культура. Международные экономические связи	Лекция с элементами беседы	экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»	Настенная карта, атласы	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, сопоставление таблицы	
4.	ФРГ - самая экономически мощная страна Зарубежной Европы	Лекция с элементами беседы	П.р. Анализ политической карты мира и экономических карт: определение специализации разных типов стран и регионов мира, их участие в международном географическом разделении труда.	Настенная карта, атласы	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, сопоставление таблицы	
5.	Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа	Практикум		Настенная карта, атласы	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, сопоставление таблицы	Навыки работы с контурной картой
6.	Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия	Вводная Лекция		Настенная карта, атласы	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, сопоставление таблицы	Принцип сравнения и анализа

7.	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки»	Практикум	Настенная карта, атласы	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, сопоставление таблицы	Навыки работы с контурной картой
8.	Современные проблемы развития крупных регионов и стран Европы. Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»	Семинар	Настенная карта, атласы	Тестирование	
Зарубежная Азия (7 часов)					
9.	Общая характеристика Зарубежной Азии: ГП и ЭП, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население	Практикум	Настенная карта, атласы	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Природно-ресурсный потенциал региона
10.	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай	Вводная лекция	Настенная карта, атласы	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Азия – мир контрастов
11.	Китай. Общая экономико-географическая характеристика	Лекция с элементами беседы	Настенная карта, атласы	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, сопоставление	

12.	Китай. Внутренние различия	Лекция с элементами беседы	родных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии	Настенная карта, атласы	таблицы Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, сопоставление таблиц
13.	Япония. Общая экономико-географическая характеристика Внутренние различия. Внешние связи.	Лекция с элементами беседы		Настенная карта, атласы	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, сопоставление таблиц
14.	Индия. Общая экономико-географическая характеристика	Практикум		Настенная карта, атласы	Анализ карт, сопоставление таблиц по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт
15.	Практическая работа: современные проблемны развития крупных регионов и стран Азии. Зачет по теме «Зарубежная Азия»	Семинар		Настенная карта, атласы	Тестирование
Северная Америка (5 часов)					
16.	Общая характеристика Северной Америки:	Вводная лекция	П.р. Сравнительная характеристика районов	Настенная карта, атласы	Учебное исследование по Природно-ресурсный

	особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры.			США. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения.	картам, решение географических задач	потенциал региона
17.	США. ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население. Хозяйство.	Лекция с элементами беседы	Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения	Настенная карта, атласы	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, составление таблицы	
18.	Макрорегионы. Охрана окружающей среды.	Семинар		Настенная карта, атласы	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	
19.	Канада. ЭГХ	Семинар		Настенная карта, атласы	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	
20.	Интеграционная группировка «НАФГА»	Практикум	П.р. Составление картосхемы производственных	Настенная карта, атласы	Тестирование	

		связей НАФТА					
Латинская Америка (3 часа)							
21.	Латинская Америка. Общая характеристика: особенности ГП, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры.	Вводная лекция	П.р. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке	Настенная карта, атласы	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Природно-ресурсный потенциал региона	
22.	Латинская Америка. Хозяйство. Территориальная структура	Вводная лекция		Настенная карта, атласы	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Природно-ресурсный потенциал региона	
23.	Субрегионы Латинской Америки. Бразилия - крупнейший субрегион	Практикум		Настенная карта, атласы	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Навыки работы с контурной картой	
Африка. Австралия. (3 часа)							
24.	Общая характеристика стран Африки: особенности ГП, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры.	Вводная лекция	П.р. Выявление основных показателей экономики развивающихся стран по картам атласа и статистическим материалам Составление прогноза	Настенная карта, атласы	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Природно-ресурсный потенциал региона	

25.	Деление Африки на субрегионы. Северная и Тропическая Африка. ЮАР – страна с двойной экономикой	Практикум	экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития Составление картосхемы, отражающей экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	Настенная карта, атласы	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Национальный колорат региона
26.	Комплексная характеристика региона Австралия и Океания	Практикум		Настенная карта, атласы	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Природно-ресурсный потенциал региона

Россия в современном мире (4 часа)

27.	Россия на политической карте мира в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений	Практикум	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции. Особенности	Настенная карта, атласы	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Россия – федеративная республика
28.	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда;	Практикум		Настенная карта, атласы	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Природно-ресурсный потенциал региона

	география отраслей ее международной специализации.			географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Крупнейшие торговые партнеры России. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ).		
29.	Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.					
30.	Определение основных направлений внешнеэкономических связей России с наиболее развитыми странами					
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа)						
31.	Глобальные проблемы человечества их типы и взаимосвязи. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	Лекция		П.р. Разработка проекта решения одной из проблем П.р. Географические аспекты качества жизни населения	Настенная карта, атласы	Учебное исследование по картам, решение географических задач

32.	Взаимосвязь глобальных проблем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.	Семинар		Настенная карта, атласы	Учебное исследование по картам, решение географических задач
33.	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Практикум	И.р. Составление таблиц, схем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества	Настенная карта, атласы	Учебное исследование по картам, решение географических задач
34.	География – основа многих профессий	Семинар			
35.	Промежуточная аттестация				

Примерная тематика творческих работ и проектов

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.

14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микросоударства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слабразвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Современный экономический кризис и экономика России.

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*

- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

География

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.