

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Коми**  
**Управление образования администрации муниципального образования го-**  
**родского округа «Сыктывкар»**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36 с углубленным изучением отдельных  
предметов"  
«Откымын предмет пьдїсянь велодан 36 №-а шор школа» муниципальной вело-  
дан ашшорлун учреждение

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

---

Протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Зайцева Е.А.  
Приказ № от «30» августа  
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА**

**дополнительная общеобразовательная программа**

**«Мир вокруг нас»**

**г. Сыктывкар**  
**2023-2024 год**

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» (далее – программа) (1-й год) составлена на основе программы развития и воспитания дошкольников и направлена на решение проблем в области формирования целостной образовательной системы на этапах дошкольного и начального общего образования в условиях работы по новым ФГОС.

**Основная цель программы МИР ВОКРУГ НАС** – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она решает проблему непрерывности дошкольного и начального школьного образования с учетом специфики новых ФГОС.

*Цель дошкольного образования* состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

*Реализация цели предполагает решение ряда задач.*

1. Разработка содержания, обеспечивающего

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы;
- цельность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

*Результатом* всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, **готовность к школьному обучению**.

Программа МИР ВОКРУГ НАС включает в себя 4 взаимосвязанные области знаний:

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Введение в математику.
- Конструирование. Лепка. Аппликация.

Программа строится на системе *психолого-педагогических принципов*, основывающихся на представлении о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

а) *Личностно ориентированные принципы*

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача - это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) *Культурно ориентированные принципы*

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и

социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) *Деятельностно-ориентированные принципы*

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Реализация принципа преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, все программы модулей ориентированы на развитие не только предметных, но и общеучебных умений. Дальнейшее развитие данной группы умений осуществляется в начальной школе средствами всех учебных предметов.

## 2. Общая характеристика программы

**Программа рассчитана на 96 занятий в год, 1 раз в неделю по 4 занятия в день.**

Распределение часов по модулям:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – 24 часа.

Ознакомление с окружающим миром – 24 часа.

Введение в математику – 24 часа.

Конструирование. Лепка. Аппликация – 24 часа.

Продолжительность занятия- 30 мин с десятиминутным перерывом.

Во время занятия проходят две физкультурные паузы.

Начало занятий в 9 часов

Окончание занятий в 11 часов 30 минут.

Программа реализуется посредством *технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников*, соответствующей требованиям системно-деятельностного подхода. В соответствии с ними школьный урок открытия знаний строится с использованием про-

блемно-диалогической технологии, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии с учетом специфики возраста и ведущей деятельности дошкольников – игровой.

### ***Общая схема организации занятия***

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети 5–6,5 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...) Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.(5 мин)

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Во время занятия дети работают за столами 5-10 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

## ***Модуль 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.***

Занятия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте проводятся по пособиям:

1. Обучение грамоте ( часть 1 ) Для детей 5-6 лет. Серия « Рабочие тетради дошкольника». Солнечные ступени.
2. Подготовка к письму ( часть 2) Для детей 5-6 лет. Серия « Рабочие тетради дошкольника». Солнечные ступени.

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме.

Основной *целью* занятий является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слова. Роль учителя состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, обобщения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

*Задачи* работы по развитию речи с детьми 5-6,5 лет:

- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха. Совершенствование звуковой культуры речи детей;
- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- развитие мелкой моторики руки.

Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходств и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из групп предметов;
- выделение лишних предметов;
- объединение различных предметом в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

*Содержание работы:*

1. Лексическая и грамматическая работа:
  - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
  - употребление новых слов в собственной речи ( конструирование предложение и словосочетаний).
2. Развитие связной речи:
  - ответы на вопросы, участие в диалоге;
  - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
  - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
  - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
  - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие; звонкие и глухие согласные;
  - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
  - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
  - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обозначение звуко-слоговому анализу:
  - звуковой анализ состава слогов и слов;
  - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
  - соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

## **Модуль 2. Ознакомление с окружающим миром.**

Занятия по ознакомлению с окружающим миром проводятся по пособию Знакомство с окружающим миром. Природа ( часть 2 ) Для детей 4-6 лет. Серия « Рабочие тетради дошкольника». Солнечные ступени. В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество- ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога- помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в школе, детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для школьника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать , осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

*Цель занятий ознакомления с окружающим миром* - знакомство детей с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта.

Задачи работы по ознакомлению с окружающим миром:

- научить свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают ребенка в повседневной жизни дома, на улице;
- раскрыть ребенку особенности предметов;
- способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности
- воспитывать бережное отношение к природе, основ экологического сознания;
- расширить представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты;
- обогащать и уточнять знаний о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;
- формировать этические нормы и правила поведения в обществе.

## **Модуль 3. Введение в математику.**

Занятия по введению в математику проводятся по пособию Математика ( часть 1 ) Для детей 5-6 лет. Серия « Рабочие тетради дошкольника». Солнечные ступени.

*Главной целью* является всесторонне развитие, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Формирование в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Развитие внимания, памяти, речи.

Формирование мыслительных операций:

- *анализ* свойств исследуемых объектов и явлений;
- *сравнение* свойств предметов;
- *обобщение*, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- *распределение* предметов в группы по выбранному свойству;
- *классификация* по выбранному свойству;
- *синтез* на основе выбранной структуры;
- *конкретизация*;
- *аналогия*.

*Основной целью в проведении занятий в математическом развитии является развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.*

#### **Модуль 4. Конструирование. Лепка. Аппликация.**

В старшем дошкольном возрасте дети хорошо ориентируются в материалах и приспособлениях для работы, с легкостью и желанием вносят дополнения и изменения в работу, придают ей индивидуальность за счет дополнительных деталей. У детей достаточно развит глазомер и мелкая моторика, чтобы передавать форму, строение, пропорции и величину всех составляющих работы. Педагог осуществляет показ только той части работы, где возможны затруднения, после чего выполняется вся работа.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Планируемыми результатами освоения всех модулей программы будут следующие личностные и метапредметные результаты:**

- личностные (мотивационная готовность к обучению в школе; начальные умения оценивать результаты своей работы).
- познавательные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать вводы);
- регулятивные (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);

Результатами в областях знаний станут знания и умения детей:

#### **По модулю 1:**

- конструировать предложения и словосочетания, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы учителя;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

#### **По модулю 2:**

*Знание (укрепление знаний):*

- элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- родственных отношений;
- о сезонных изменениях в природе в разных частях света;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основных трудовых действий библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д;
- зимующих птиц.

Дети будут иметь *представление*:

- о правильном поведении в общественных местах;
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях мира;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества (на примере воды).

Дети *смогут*:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам ;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

### **По модулю 3:**

В результате работы дети *смогут*:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть. Устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству составленных пар;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать рядом стоящие числа;
- называть предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка;
- различать геометрические фигуры;
- выражать местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги;
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году;
- измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины.

### **По модулю 4:**

Дети *смогут*:

- под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;
- объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
- изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции;
- дополнять и украшать свою работу новыми деталями;
- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- использовать знания и умения, полученные на других занятиях.
- рационально использовать материалы для работы;
- выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты;
- строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы;
- изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу;



- правильно изображать основные элементы изделий народных промыслов (филимоновского, дымковского, гжельского, хохломского, городецкого и т.д.);
- правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- привлекать знания и опыт, полученные на других занятиях.
- при работе с бумагой сгибать лист гармошкой, вчетверо, в различных направлениях;
- анализировать предстоящую работу и определять последовательность действий;
- выполнять работы по условиям и по замыслу;
- усложнять, преобразовывать работу;
- правильно использовать шаблоны, трафареты и готовые выкройки в работе;
- анализировать свою работу;
- поддерживать порядок на рабочем месте.

## **Модуль 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

### **4. Содержание программы**

Слова. Звуки: Выделение звука в начале, конце и середине слова. Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.

Звук [О]: Обучение ответам на вопросы.

Звук [Э]: Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Звук [И]: Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Звук [Ы]: Выделение звука в конце и середине слова.

Звук [У]: Конструирование словосочетаний и предложений. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.

Звук [М]: Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М'].

Звук [Н]: Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.

Звук [П]: Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.

Звук [Т]: Составление рассказа-описания. Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.

Звук [К]: Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

Звук [Х]: Наблюдение над многозначными словами в речи. Звук [Х']. Определение положения звука в слове.

Звук [Ф]: Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Звук [Й']: Определение положения звука в слове.

Двойные звуки. Звук [Й'О]: Соотнесение букв и звуков. Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов. Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов. Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов. Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.

Звук [Л]: Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков.

Звуки [В] и [В']: Обучение диалоговой речи.

Звук [Ч']: Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний. Звук [Щ'].

Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.

Звуки [Б] и [Б']: Составление прямых и обратных слогов.

Звуки [Д] и [Д']: Составление слова из изученных звуков и слогов.

Звук [С]: Участие в диалоге. Звук [С']. Употребление новых слов в речи. Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.

Звуки [Г] и [Г']: Составление слов на заданное количество слогов.

Звук [З]: Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова.

Составление слогов и слов. Звук [З']. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова.

Звук [Ш]: Звуковой анализ состава слогов и слов. Звук [Ж]. Расширение словарного запаса.

Звук [Р]: Обучение составлению рассказа по серии картинок. Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Страна Азбука . Обогащение словарного запаса.

## 5. Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1
2	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	1
3	Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1
4	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1
5	Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова.	1
6	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	1
7	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М'].	1
8	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1
9	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.	1
10	Звук [Т]. Составление рассказа-описания. Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1
11	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1
12	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи. Звук [Х']. Определение положения звука в слове.	1
13	Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	1
14	Звук [Й']. Определение положения звука в слове. Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков. Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов. Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов. Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов. Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1
15	Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков.	1

16	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи.	1
17	Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний. Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	1
18	Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	1
19	Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.	1
20	Звук [С]. Участие в диалоге. Звук [С']. Употребление новых слов в речи. Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1
21	Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	1
22	Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов. Звук [З']. Конструирование словосочетаний. Многочисленные слова.	1
23	Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов. Звук [Ж]. Расширение словарного запаса.	1
24	Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Страна Азбука. Обогащение словарного запаса.	1

## *Модуль 2. Ознакомление с окружающим миром.*

### **4. Содержание программы**

Подготовка к путешествию(8 часов)

Семья Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в доме. Огонь- друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Поликлиника Врач и больной. Поведение в гардеробе. Профессии врачей. Строение тела человека. Физкультура, спорт, здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книжки- наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо или телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень- время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме.

Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север (1 часа)

Северный полюс Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни. Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь природы.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд,быт, народные промыслы.

Путешествие в леса (2 часа)

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес- наше богатство.

Зима- время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой

На каникулы в Москву (1 час)

На каникулы в Москву Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы.

Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости к мастерам (6 часа)

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись

Золотая Хохлома

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка

История русского костюма. Как одевались раньше и теперь

Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки

Ярмарка Одежда, игрушки, утварь

Конкурс Эрудитов

Путешествие на юг (6 часов)

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи.

Труд людей в степных районах. Степь житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой

Путешествие в дальние страны

Африка Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки.

Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы- коренные жители Америки. Родина картофеля. Томатов, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии.

Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды.

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

## 5. Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Приглашение к путешествию.	1
2	Береги себя.	1
3	Если хочешь быть здоров.	1
4	Книги в дорогу.	1
5	«Уж небо осенью дышало...».	1
6	Район, в котором ты живешь.	1
7	Помощники в путешествии: глобус и карта.	1
8	Выбираем транспорт.	1
9	Путешествие на Северный полюс. Путешествие в тундру. Жители тундры. Обитатели тайги.	1
10	Путешествие в смешанный лес.	1
11	«Идет волшебница зима...».	1
12	В гости к городецким мастерам.	1
13	Путешествие к мастерам Хохломы. «Были дебри и леса. Стали в дебрях чудеса».	1
14	На каникулы в Москву. Театры и музеи Москвы. Улицы Москвы	1
15	В гости к дымковским мастерам.	1
16	Филимоновская игрушка.	1
17	История русского костюма. Ярмарка.	1
18	Ярмарка. Конкурс эрудитов.	1
19	Весна в степи. Откуда хлеб пришел.	1
20	«Широка страна моя родная...»	1
21	Путешествие в Африку, Австралию.	1

22	Путешествие в Америку, Антарктиду.	1
23	Зоопарк.	1
24	Викторина «Что? Где? Когда?»	1

### *Модуль 3. Введение в математику*

#### **4. Содержание программы**

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей ( групп ) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на., меньше на.)

Формирование общих представлений о слоении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

*Числа и операции над ними.*

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате изменения величин ( количественной характеристике свойств предметов)

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка)

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

*Пространственно- временные представления*

Примеры отношений: на- над –под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

*Геометрические фигуры и величины.*

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Замкнутых и незамкнутых линиях.  
Представление о длине, массе, объеме.

### 5. Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Выделение из группы отдельного предмета, отличающегося каким-либо признаком. Форма, размер, цвет, материал, назначение Квадрат, круг, треугольник, овал.	1
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1
3	Отношение: часть -целое. Представление о действии сложения. Часть, целое. Объединение множеств.	1
4	Пространственные отношения: но, над, под. Пространственные отношения: справа, слева. Пространственные отношения на , над, под.	1
5	Удаление части из целого ( вычитание ). Представление о действии вычитания.	1
6	Пространственные отношения : между, посередине.	1
7	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Понимание смысла действия сложения и вычитания. Часть и целое. Число 1 и цифра 1.	1
8	Пространственные отношения; внутри, снаружи. Число 2 и цифра 2.	1
9	Представление о точке и линии, отрезке и луче. Представление о замкнутой и незамкнутой линии.	1
10	Число 3 и цифра 3. Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1
11	Число 4 и цифра 4.	1
12	Углы и виды углов.	1
13	Число 5 и цифра 5. Представление о числовом отрезке.	1
14	Пространственные отношения: впереди, сзади. Обозначение отношений больше, меньше.	1
15	Временные отношения: раньше, позже.	1
16	Число 6 и цифра 6.	1
17	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины ( непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Число 7 и цифра 7.	1
18	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение масс ( непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1
19	Число 8 и цифра 8.	1
20	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Вместимость.	1
21	Число 9 и цифра 9.	1
22	Число 0 и цифра 0. Знакомство с пространственными фигурами -	1

	шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	
23	Число 10. Преставление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Состав числа 10 Сравнение множеств. Дополнение до 10.	1
24	Праздник «Веселая математика».	1

#### *Модуль 4. Конструирование. Лепка. Аппликация.*

#### **4. Содержание программы**

##### *Лепка.*

1. Основные материалы. Пластилин, глина, пластическая масса, соленое тесто.
2. Инструменты и приспособления. Доска (клеенка), стека, нож, палочки разных размеров, тряпочки.
3. Содержание работы.

Дети научатся новым способам крепления элементов изображения (в углублении основной детали, прикрепление тонкой полосы к основанию –изготовление посуды; добавлять роспись, характерную для каждого из промыслов (дымковский, филимоновский),создавать целые композиции, объединенные сюжетом, передавая при этом пропорции, расположение и движения изображаемых фигур.

Основным содержанием выступит лепка предметная, с натуры, декоративная, из природного материала, по замыслу.

В результате работы дети знакомятся с:

- правилами передачи движений человеческой фигуры и животных;
- правилами составления узоров на плоских и объемных формах;
- с историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами;
- с новыми способами крепления (в углублении и ленточным) и украшения работы.

##### *Аппликация.*

1. Основные материалы. Цветная бумага, картон, гофрокартон, бархатная бумага.
2. Инструменты и приспособления. Ножницы, клей, клеенка, тряпочка, шаблоны, трафареты, готовые выкройки, линейка.
3. Содержание работы.

Дети научатся вырезать из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, изображения или повторяющиеся элементы; самостоятельно создавать работу из вырезанных форм, добавляя элементы по своему желанию; составлять узоры на бумаге разной формы по мотивам народных промыслов; работать с шаблонами и трафаретами.

Основным содержанием выступит: аппликация предметная, с натуры, декоративная, из природного материала, по замыслу.

В результате работы дети знакомятся с:

- правилами работы с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;
- новым инструментом - линейкой и правилами ее использования;
- понятием «симметрия».

##### *Конструирование и ручной труд.*

1. Основные материалы и инструменты. Различные конструкторы, бумага, картон, природный материал (шишки, каштаны, желуди, сушеные листья, семечки т. д.).
2. Инструменты и приспособления. Ножницы, клей, клеенка.
3. Содержание работы.

Дети будут учить анализировать свою работу (передача характера, формы, объема, подбор цветовой гаммы; вся работа в целом), анализировать образцы, вносить изменения, дополне-

ния. Учить планировать свою работу (выделять в ней этапы, работать по рисунку и чертежам, по шаблонам и трафаретам, по готовой выкройке). Учить новым способам складывания бумаги: гармошкой, вчетверо, в разных направлениях.

В результате работы дети знакомятся с:

- правилами работы с различными природными материалами;
- правилами работы с рисунками, готовыми выкройками, шаблонами, трафаретами и чертежами.

## 5. Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Конструирование. Осень к нам пришла. Работа из природного материала.	1
2	Аппликация. Щедрая осень: заготовки на зиму.	1
3	Плоскостная лепка. Осенний лист.	1
4	Лепка. Корзина с овощами.	1
5	Лепка. Мухомор.	1
6	Конструирование. Оригами из кругов. Семейка грибов.	1
7	Конструирование. Ежик из гармошки. Гофрирование.	
8	Лепка. Гусеница.	1
9	Лепка. Елка.	1
10	Аппликация. Зимние пташки.	1
11	Аппликация. Снежинки на окне.	1
12	Обрывная аппликация из салфетки. Машина под снегом.	1
13	Аппликация. Новогодняя елка.	1
14	Конструирование. Оригами. Домашние животные.	1
15	Конструирование. Оригами. Строим дом. Аппликация. Украшаем дом.	1
16	Лепка. Домашние животные.	1
17	Лепка. Посуда.	1
18	Лепка. Танки и самолеты.	1
19	Конструирование. Оригами из кругов. Аппликация из различных геометрических форм. Праздничный букет.	1
20	Конструирование. Работа с конструктором. Транспорт.	1
21	Аппликация. Космические дали.	1
22	Аппликация. Хоровод.	1
23	Аппликация. Весенние цветы.	1
24	Аппликация. Божья коровка.	1

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *Используемая литература.*

Для учащихся:

1. Обучение грамоте ( часть 1 ) Для детей 5-6 лет. Серия « Рабочие тетради дошкольника». Солнечные ступени.
2. Подготовка к письму ( часть 2) Для детей 5-6 лет. Серия « Рабочие тетради дошкольника». Солнечные ступени.
3. Математика ( часть 1 ) Для детей 5-6 лет. Серия « Рабочие тетради дошкольника». Солнечные ступени.



4. Знакомство с окружающим миром. Природа ( часть 2 ) Для детей 4-6 лет. Серия « Рабочие тетради дошкольника». Солнечные ступени.

Для учителя:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа./Под науч. Ред. Д. И. Фельдштейна. Изд.2-е, доп. – М.: Баласс, 2010.
2. Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к ч. 3-4.
3. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А. Здравствуй, мир!: Методические рекомендации.
4. Петерсон Л.Г., Холиной Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3- е, доп. и перераб. -М., : Издательство «Ювента», 2008.

Материально-техническое обеспечение

Пластик, бумага, картон, природный материал, ножницы, клей.