

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ".

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2021 г.



Утверждено приказом  
Директор

Е. Л. Пяткова  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Английский язык»**

наименование

**начальное общее образование**

уровень образования

**3 года**

срок реализации программы  
ФГОС

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального  
общего (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373 с изм.)

Сыктывкар  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана для обучения учащихся 2-4 классов МАОУ «СОШ №36» в соответствии со следующими нормативными документами:

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

➤ Приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712;

➤ Законом Республики Коми "Об образовании" от 06 ноября 2006 года N 92-РЗ (в ред. от 27.12.2017);

➤ Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 36», утв. Приказом от 31.08.2016, с изменениями, утв. Приказом от 16.05.2018 № 49/3; «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»;

➤ Авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. курса английского языка к УМК «Радужный английский»/"Rainbow English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа,2017). Рабочая программа ориентирована на использование Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В.: «Радужный английский»/"Rainbow English" Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Москва:Просвещение/Дрофа,2020; Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В. : «Радужный английский»/"Rainbow English" Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Москва:Просвещение/Дрофа,2020; Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В.: «Радужный английский»/"Rainbow English" Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Москва:Просвещение/Дрофа,2021;

➤ Программы воспитания МАОУ «СОШ №36»;

➤ Положения о рабочей программе учебного предмета МАОУ «СОШ №36».

**Уровень:** начальное общее образование.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область Филология и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 2-4 классах начальной общеобразовательной школы, т. е. 68 часов в каждой параллели.

Согласно учебному плану школы изучение курса «Английский язык» во 2-4 классах предусматривается в объеме 204 часов, в том числе: во 2 классе – 68 ч. по 2 ч. в неделю, в 3 классе – 68 ч. по 2 ч. в неделю, в 4 классе – 68 ч. по 2 ч. в неделю.

### Цели обучения английскому языку.

Основная цель изучения иностранных языков в школе - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности

обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

#### **Задачи обучения английскому языку.**

1. Осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.
2. Осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).
3. Оперировать на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения.
4. Строить межкультурное общение на основе культуры народа страны изучаемого языка.
5. Выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.
6. Осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами.
7. Понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Английский язык» осуществляется за счет введения этнокультурного компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»).

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнения домашних заданий, ...; обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

В основе системы оценки достижения учащихся по английскому языку лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36», которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Иностранный язык» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:

- контрольные и проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня;
- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- устный опрос;
- творческие работы;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в выставках, конкурсах.

Промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

предмет	Форма	класс
Английский язык	Комбинированная контрольная работа	2-4 класс

Сроки реализации программы – 3 года

### Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 класс

#### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (телефон, аудио, видео и пр.).

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика и орфография.** Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

### **3 класс**

**При овладении монологической речью третьеклассники учатся:**

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/не нравится);
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания – 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

**При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники учатся:**

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение/вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

**Слушание (аудирование).** В рамках курса английского языка “Rainbow English” (3 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся, поскольку без них невозможно дальнейшее изучение иностранного языка. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м классе у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

***В процессе овладения аудированием третьеклассники учатся:***

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

- 1) тексты песен, стихов, рифмовок, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть;
- 2) упражнения, которые предназначены для работы над чтением. Эти упражнения содержат знакомые слова и словосочетания. Учащиеся слушают и повторяют за учителем слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей;
- 3) специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа героев учебника. Тексты для аудирования построены на знакомом детям лексико-грамматическом материале. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, заполнить таблицу, найти героя на картинке и назвать его, рассказать о герое рассказа, исправить утверждения героя, закончить предложение, восстановить рассказ, вставив пропущенные слова и т. д. При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющее понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;
- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости),
- проверка правильности выполнения задания.

**Чтение.** Третьеклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a + r, o + r, e + r, i + r, u + r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng). Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности.

При овладении чтением третьеклассники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц.

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

**Письмо и письменная речь.** В третьем классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Третьеклассники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Сложность и объём письменных заданий возрастают постепенно. Если во втором классе учащиеся в основном списывали отдельные слова, словосочетания и предложения, то в третьем классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, дописать рассказ, ответить на вопросы анкеты, подписать картинки, закончить предложения, пользуясь рисунком; описать внешность и характер одного из героев учебника; написать письмо от имени сказочного героя; написать рассказ о животном; записать адрес по-английски и т. д. Все письменные задания, включая домашние, выполняются в рабочей тетради.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие третьеклассникам запомнить правописание английских слов: учащиеся вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

**Фонетическая сторона речи.** Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

В УМК “Rainbow English” (3 класс) используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;

б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;

в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются учащимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.

**Лексическая сторона речи.** На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова представлены беспереводным способом (новое слово-картинка)

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по “Rainbow English” (2 класс) это составляет 290 (310) лексических единиц соответственно.

**Грамматическая сторона речи.** В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- глагол-связка *to be* в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-20);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);



- простые распространённые предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения/письма (продукции) и аудирования/чтения (рецепции).

#### 4 класс

**При овладении монологической речью четвероклассники учатся:**

- рассказывать о себе, своей семье, своём друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/не нравится);
- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- описывать свой дом/квартиру/комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось/не понравилось);
- воспроизводить выученные стихи и песни.

Достаточный для третьего года обучения объём монологического высказывания – 6 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

**При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:**

- вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? - вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

**Слушание (аудирование).** В рамках курса английского языка “Enjoy English” (4 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м и 3-м классах у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

**В процессе овладения аудированием четвероклассники учатся:**

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

- 1) тексты песен и стихов, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть. Упражнения, содержащие знакомые учащимся слова и словосочетания,

предназначены для работы над техникой чтения. Учащиеся слушают запись и повторяют за диктором (в паузу) слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей;

2) специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа персонажей учебника. Тексты для аудирования моделируют реальное общение. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, найти героя на картинке и рассказать о нём, найти описанную комнату на рисунке, закончить предложение, восстановить рассказ или диалог, вставив пропущенные слова и т. д.

При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации учебника в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющего понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;
- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости),
- проверка правильности выполнения задания.

**Чтение.** Четвероклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний (ght, ight). Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 4-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение двумя основными видами чтения – ознакомительным и изучающим.

В плане обучения **ознакомительному чтению** у учащихся формируется умение понять текст в целом, осмыслить главную идею текста, выделить основные факты.

**Изучающее чтение** предполагает детальное понимание полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения различными видами чтения.

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя/героев, характеристики героя, место действия), пользуясь приёмами ознакомительного чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря.

В конце четвёртого класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

**Письмо и письменная речь.** В 4-м классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Школьники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д.);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

В 4-м классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, составить список продуктов для пикника, написать рассказ о любимом животном; составить расписание уроков для учащихся школы; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо и рассказать в нём о своей школе и т. д.

#### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов: дети вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

**Фонетическая сторона речи.** Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оставаться одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке. В 4-м классе продолжается формирование произносительных навыков, начатое во 2-м классе.

**Предполагается, что к концу третьего года обучения дети научатся:**

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами, типа: He likes Maths, Reading and PE.

**Лексическая сторона речи.** На третьем году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения. Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия; путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа: а) отдельными словами; б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа look like, a lot of; в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- знакомятся с некоторыми способами словообразованиями: словосложением (postman, snowman), аффиксацией (например, суффиксы числительных –teen, -ty),

конверсией (to water-water); - знакомятся с интернациональными словами, например football, present, film.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые многократно повторяются в некоторых текстах чтения, встречаются в песнях и стихах.

Продуктивный лексический минимум составляет 215 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 240, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого и второго года обучения это составит 500 (600) лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи.** В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание. Используя в работе сознательный путь, детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

При этом грамматическое моделирование используется как приём формирования ориентировочной основы грамматических действий учащихся.

При обучении в 4-м классе школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе ( в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- правильные и неправильные глаголы, глагол-связка to be в Present Simple( am, is, are), Past Simple(was, were), Future Simple(will be); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения - утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Alex makes his bed in the morning.), составным именным сказуемым (Her dog is funny.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым ( I can speak English. May I come in?);
- простые распространённые предложения (He went shopping yesterday.), предложения с однородными членами (Jason can read, write and count.);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is warm and sunny. It is four o'clock.);
- предложения с оборотами there is /there are в Present Simple и Past Simple;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can ride my bike but I can't repair it. My brother likes to dive and I like to dive, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения.

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**2 класс**  
**(2 ч в неделю; 68 часов)**

Знакомство: Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные

Мир вокруг меня: Страны и города. Домашние животные.

Сказки и праздники: Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья

Я и моя семья: Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня

Мир вокруг нас: Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

На ферме: Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

Мир увлечений: Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

**3 класс**  
**(2ч в неделю; 68 часов)**

Что мы видим и что мы имеем: Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

Что нам нравится: Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

Какого цвета? : Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Сколько? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

С днём рождения! : Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

Какая у тебя профессия? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека

Животные: Мир животных

Времена года и месяцы: Времена года и погода

**4 класс**  
**(2ч в неделю; 68 часов)**

Знакомство. Я и моя семья: Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Предпочтения Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей

Человек и его мир: Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

Городские здания, дом, жилище: Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Школа, каникулы: Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая

Здоровье и еда: Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике

Мир вокруг нас. Природа. Времена года: Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода

Путешествия. Города и страны. Родная страна: Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

**Тематическое планирование Английский язык 2 класс (68 часов)**

№	Темы, раскрывающие раздел программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Реализация воспитательного потенциала урока/Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
<b>Раздел № 1. Знакомство (7 часов).</b>				
1	<p>1. Введение в тему. Знакомство со странами изучаемого языка. Элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомство со странами изучаемого языка и с интернациональными словами; определение мотивов изучения английского языка.</p> <p>2. Введение согласных букв. Знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; разыгрывание этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу.</p> <p>3. Введение новых букв. Диалог знакомства. Знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; введение устойчивого лексического сочетания <i>Nice to meet you</i>; работа над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения).</p> <p>4. Как тебя зовут? Семантизация</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li> <li>- знакомятся со странами изучаемого языка;</li> <li>- учатся произносить свои имена по-английски;</li> <li>- знакомятся с интернациональными словами;</li> <li>- определяют свои мотивы изучения английского языка;</li> <li>- знакомятся с английскими буквами <i>Bb, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Pp, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Yu, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>- воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>- ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</li> <li>- учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>- знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;</li> <li>- работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</li> <li>- учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</li> <li>- слушают, разучивают и поют песенку-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> </ul>

	<p>лексических единиц. Знакомство с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями.</p> <p>5. Развитие навыков чтения и говорения. Диалог «Знакомство». Знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение вопросительной конструкции What's your name?; этикетные диалоги с опорой.</p> <p>6. Разучивание песенки – приветствия. Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; подбор лексических единиц для описания картинки.</p> <p>7. Закрепление изученных слов и букв. Задания на соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Поиск слов, в которых встречается определенный звук; подбор лексических единиц для описания картинки.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>приветствие, песенку-прощание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</li> <li>- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>- различают на слух схожие звуки английского языка;</li> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>	
<b>Раздел № 2. Мир вокруг меня (7 часов).</b>				
2	<p>1. Развитие навыков аудирования. Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; упражнения на совершенствование слухопроизводительных навыков.</p> <p>2. Семантизация лексических единиц.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими буквами Cc, Oo, Rr, Uu, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>- учатся представлять людей друг другу;</li> <li>- знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего</li> </ul>

	<p>Знакомство с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; учащиеся называют предметы, представленные на картинках.</p> <p>3. Разучивание песенки – прощания. Знакомство с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением.</p> <p>4. Совершенствование лексических навыков. Знакомство с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, совершенствование лексических навыков.</p> <p>5. Неопределенный артикль в английском языке. Структурирование лексического запаса по тематическому признаку; описание картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомство с неопределенным артиклем в английском языке; Разучивание рифмовки I can see.</p> <p>6. Контроль навыков чтения «Алфавит». Проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков; подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук.</p> <p>7. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. Рефлексия, разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков чтения; выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют лексические навыки;</li> <li>- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;</li> <li>- знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</li> <li>- описывают картинку с изображением животных;</li> <li>- знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>- учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</li> <li>- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>- учатся прощаться по-английски;</li> <li>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>	<p>к ней отношения;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>
<b>Раздел № 3. Откуда мы родом (8 часов).</b>				
3	1. Развитие навыков диалогической речи.	1	- учатся оперировать вопросительной	- привлечение внимания школьников к



<p>Вопросительная конструкция <i>How are you?</i>; разыгрывание этикетного диалога на основе диалога-образца; сочетание букв <i>sh</i>.</p> <p>2. Введение новых букв и слов. Знакомство с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение новых слов со зрительной опорой.</p> <p>3. Повторение изученных лексических и грамматических структур. Обобщение и закрепление материала.</p> <p>4. Семантизация лексических единиц. Сочетание букв <i>oo</i>, особенности его чтения, транскрипционное обозначение; диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; названия городов <i>London, Moscow. Я живу в Сыктывкаре.</i></p> <p>5. Разучивание рифмовки «Откуда ты, Тим?» Задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; обозначение размера предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>.</p> <p>6. Развитие навыков устной речи. Разыгрывание сцены знакомства; предложения с однородными членами с союзом <i>and</i>.</p> <p>7. Контроль навыков аудирования. Проверка пройденного материала.</p> <p>8. Проект «Откуда ты?». Работа над ошибками. Представить монологическое высказывание от лица английского школьника, рассказав о себе, назвав страну</p>	<p>конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;</p> <p>1 - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>1 - знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <p>1 - знакомятся с сочетанием букв <i>sh, ck, oo</i>, особенностями их чтения, транскрипционным обозначением, учатся их произносить;</p> <p>1 - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;</p> <p>1 - учатся произносить названия городов <i>London, Moscow, Syktyvkar</i>;</p> <p>1 - знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</p> <p>1 - учатся называть цвета предметов;</p> <p>1 - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>;</p> <p>1 - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>;</p> <p>1 - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</p> <p>1 - учатся выражать коммуникативные намерения;</p> <p>1 - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>;</p> <p>1 - прогнозируют содержание и структуру</p>	<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
--	--	--

	и город проживания.		фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.	
<b>Раздел №4. Эмоции (8 часов).</b>				
4	1. Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть». Знакомство с буквосочетанием <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, упражнения на употребление глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.	1	- знакомятся с сочетанием букв <i>ch, or, ar</i> особенностями их чтения, транскрипционным обозначением, учатся их произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	2. Личное местоимение «оно» в речи. Оценочные характеристики людей и предметов. Использование в речи личного местоимения <i>it</i> .	1	- учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i> ;	
	3. Специальный вопрос с вопросительным словом «что» и глаголом «быть». Характеристика людей и предметов. Называют предмет и дают его характеристику; используют в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	1	- учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> ;	
	4. Развитие навыков монологической речи. Отрицание в предложении. Краткие монологические высказывания описательного характера, использование в речи отрицательной конструкции <i>it isn't</i> ; согласная буква <i>Qq</i> в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , распознавание в речи.	1	- строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - используют английский язык в игровой деятельности;	
	5. Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе.	1	- ведут диалоги с опорой на образец;	
6. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	- выполняют задание на аудирование текста с		

	<p>Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; чтение небольшого текста, построенного на изученной лексике; прогнозирование содержания.</p> <p>7. Лексико-грамматический тест по теме.</p> <p>8. Специальный вопрос с вопросительным словом «кто». Работа над ошибками.</p> <p>Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; подбор соответствующей реплики-стимула к имеющейся реплике-реакции; вопросы с вопросительным словом Who.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</li> <li>- осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>	
<b>Раздел № 5. Семья (8часов).</b>				
<p><b>5</b></p>	<p>1. Семантизация лексических единиц по теме «Семья». Диалоги с опорой на образец; английские местоимения (I, he, she, it); лексические единицы по теме «Семья».</p> <p>2. Развитие навыков монологической речи. Описание членов семьи. Аудио сопровождение упражнений, краткие оценочные монологические высказывания, характеризующие людей и животных; сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), ответы на общие вопросы с указанием глагольной формой.</p> <p>3. Правила чтения гласных в открытом типе слога. Правила чтения букв Aa и Ee в открытом слоге; ответы на специальные вопросы What is it? и Who is it? Знакомство с альтернативными вопросами.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</li> <li>- учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</li> <li>- знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</li> <li>- учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>- учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>- строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</li> <li>- учатся говорить о членах своей семьи;</li> <li>- читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</li> </ul>

<p>4. Повелительное наклонение глагола. Аудирование диалогической речи; чтение незнакомых сложных слов; диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозирование вопроса по ответу; знакомство с формой повелительного наклонения; подбор подписи к картинкам; письмо кратких просьб и приказаний.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;</li> <li>- отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;</li> <li>- пишут слова и словосочетания;</li> <li>- воспринимают на слух повествовательные предложения;</li> </ul>	
<p>5. Употребление неопределенного артикля. Аудиосопровождение упражнений; знакомство с формой неопределенного артикля (an); правила чтение буквы Oo в открытом слоге; чтение диалога; знакомство со структурой I see в значении «Понятно».</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с чтением букв <i>Aa, Ee, Oo</i> в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei],[i:],[əʊ], догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности, читают словосочетания и предложения с этими словами;</li> </ul>	
<p>6. Закрепление новой лексики в упражнениях. Выполнение упражнений на восприятие на слух указаний, объединение слов по ассоциации, установление логических связей. Практика в использовании сочинительного союза and.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;</li> <li>- знакомятся с альтернативными вопросами;</li> </ul>	
<p>7. Контроль навыков письменной, устной речи по теме.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся писать новые слова и сочетания с ними;</li> </ul>	
<p>8. Проект «Моя семья». Представить монологическое высказывание с использованием изученной лексики и грамматики.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</li> <li>- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li> <li>- ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li> <li>- прогнозируют вопрос по ответу;</li> <li>- решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li> <li>- знакомятся с формой повелительного</li> </ul>	

			<p>наклонения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li> <li>- подбирают подписи к картинкам;</li> <li>- учатся писать краткие просьбы и приказания;</li> <li>- воспринимают на слух звучащие предложения;</li> <li>- выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li> <li>- знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>.</li> </ul>	
<b>Раздел № 6. Люди и города (7 часов).</b>				
<b>6</b>	<p>1. Семантизация лексических единиц по теме «Люди и города». Знакомство с английскими названиями русских городов; тренировка в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; использование структуры <i>can see</i>.</p> <p>2. Спряжение глагола-связки «быть». Аудиосопровождение упражнений; установление логических связей между картинками и вариантами подписей к ним; знакомство с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа).</p> <p>3. Проект «Описание животных». Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомство с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; ПИД по теме «Животные».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</li> <li>- устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>- знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>- учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>- тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</li> <li>- тренируются в использовании структуры <i>can see</i>;</li> <li>- читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</li> <li>- знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</li> <li>- учатся писать слова, короткие вопросы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- применение на уроке дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</li> </ul>

	<p>4. Структура общего вопроса и краткого ответа на него. Упражнения на отработку норм произношения английского языка и ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>.</p> <p>5. Развитие навыков чтения. Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение.</p> <p>6. Контроль навыков аудирования. Проверка пройденного материала.</p> <p>7. Работа над ошибками. Проект «Диалог-расспрос: Откуда ты?» Составление мини диалога-расспроса о местожительстве с использованием структуры <i>Where are you from?</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>глаголом <i>to be</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</li> <li>- знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</li> <li>- читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</li> <li>- знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [d] и новым личным местоимением <i>they</i>;</li> </ul> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li> <li>- обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li> </ul> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение;</li> <li>- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> <li>- читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</li> <li>- работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе.</li> </ul>	
<b>Раздел № 7. Люди и их занятия (8 часов).</b>				
7	<p>1. Семантизация лексических единиц по теме «Люди и их занятия». Знакомство с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; со словами, содержащими данные звуки.</p> <p>2. Развитие навыков диалогической речи по теме.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дают характеристики людям, животным, предметам;</li> <li>- знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;</li> <li>- знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,</li> </ul>

<p>3. Разговор по телефону. Формирование навыков устной речи.</p> <p>4. Числительные от 1 до 12. Микродиалоги; чтение знакомых и незнакомых слов с установлением соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомство с числительными 1—12, использование их в речи; знакомство со структурой <i>How old are you?</i></p> <p>5. Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.</p> <p>6. Маршрут путешествия. Микроситуация с аудиоприложением; ответы на вопросы с опорой на картинку; изучение и использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу; прописывание слов и словосочетаний. <i>Коми национальные игры.</i></p> <p>7. Контроль изученных структур по теме. Рефлексия.</p> <p>8. Обозначение множественности и ведение счета.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</li> <li>- читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>- структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li> <li>- знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];</li> <li>- семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li> <li>- пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</li> <li>- читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</li> <li>- знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</li> <li>- знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи;</li> <li>- пишут числительные и новую структуру.</li> </ul>	<p>высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- применение на уроке дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
---	--	---	---

**Раздел №8. Мы считаем (8 часов).**

<p><b>8</b></p>	<p>1. Употребление существительных множественного числа в речи.                  2. Семантизация лексических единиц. Отрицание в кратких ответах. Буквосочетания <i>ir, er, ur</i> и их чтение под ударением.                  3. Развитие навыков чтения. (Выражение предпочтений).                  4. Мини-проект «Фрукты». Предлоги места. Определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места.                  5. Отработка и закрепление изученных лексических единиц и грамматических структур.                  6. Контроль навыков письма.                  7. Работа над ошибками. Семантизация лексических единиц.                  8. Проект «Английский алфавит».</p>	<p>1 - знакомятся с сочетанием букв <i>ir, er, ur</i>, особенностями их чтения, транскрипционным обозначением, учатся их произносить;                  1 - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;                  1 - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;                  - читают и используют числительные в речи;                  1 - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;                  - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;                  1 - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;                  - называют фрукты во множественном числе;                  - сообщают о том, что они видят и в каком количестве;                  - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;                  - разучивают рифмовку;                  - - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;                  - объединяют слова по ассоциации;                  - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</p>	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;                  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
-----------------	---	--	---



			- устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные.	
<b>Раздел №9. Время и действия (7 часов).</b>				
<b>9</b>	<p>1. «Который час?» Обозначение и выражение времени.</p> <p>2. Развитие навыков аудирования. Знакомство с иным чтением буквосочетания oo [u:].</p> <p>3. Закрепление лексических единиц в письменной речи. Обобщающее повторение.</p> <p>4. Закрепление лексических единиц в монологической речи. Обобщающее повторение.</p> <p>5. Итоговая контрольная работа по теме.</p> <p>6. Анализ выполнения итоговой контрольной работы.</p> <p>7. Решение проектной задачи «Мои планы на лето».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>- знакомятся с предложениями <i>in, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;</p> <p>- работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</p> <p>- знакомятся со структурой <i>I like</i>;</p> <p>- используют структуру <i>I like</i> в речи;</p> <p>- читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>;</p> <p>- знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i>;</p> <p>- разучивают и поют песню <i>ABC</i>; отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>- знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</p> <p>- учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</p> <p>- читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</p> <p>- читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой);</p> <p>- заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</p>	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

**Тематическое планирование Английский язык 3 класс (68 часов)**

№	Темы, раскрывающие раздел программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Реализация воспитательного потенциала урока/Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
<b>Раздел № 1. Знакомство. Основные элементы речевого этикета. Мир вокруг нас. (8 часов).</b>				
1	<p>1. Введение в тему. Алфавит. Указательные местоимения.</p> <p>2. Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения».</p> <p>3. Обучение монологической речи. Английские имена. Притяжательные местоимения.</p> <p>4. Введение ЛЕ. Тренировка навыков чтения по теме «У меня есть».</p> <p>5. Тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные. Время суток».</p> <p>6. Тренировка навыков письменной речи по теме «Мой день».</p> <p>7. Лексико-грамматический практикум "Что мы видим и что мы имеем".</p> <p>8. Контроль письменной речи по теме "Знакомство".</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>- повторяют английский алфавит;</p> <p>- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</p> <p>- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;</p> <p>- знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</p> <p>- учатся правильно здороваться в разное время суток;</p> <p>- читают небольшие тексты с новыми словами;</p> <p>- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</p> <p>- описывают картинку по образцу;</p> <p>- учатся называть время;</p> <p>- воспринимают на слух слова и фразы;</p>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>- составляют предложение из его частей;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>	
<b>Раздел № 2. Мир увлечений. Досуг. Природа. Времена года. (10 часов).</b>				
2	<p>1. Развитие навыков устной речи по теме «Личные и притяжательные местоимения»</p> <p>2. Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Местоимения. Мне нравится».</p> <p>3. Проверочная работа по теме «Местоимения. Мне нравится».</p> <p>4. Активизация лексического словаря на тему «Время».</p> <p>5. Развитие навыков аудирования по теме «Говорим о времени». <i>Повседневная помощь дома.</i></p> <p>6. Проверочная работа навыков аудирования по теме «Время».</p> <p>7. Обучение навыкам диалогической речи по теме «Английские имена. Я могу».</p> <p>8. Обучение навыкам чтения "Я могу. Мне нравится".</p> <p>9. Проверочная работа навыков чтения по теме «Я могу. Мне нравится».</p> <p>10. Развитие навыков диалогической речи. По рассказу «Джек и Стив».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи;</li> <li>- знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; говорят о своей помощи родителям по дому;</li> <li>- узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</li> <li>- знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;</li> <li>- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</li> <li>- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят</li> </ul>	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>

			<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</li> <li>- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>- устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>- разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</li> </ul>	
<b>Раздел № 3. Мир вокруг нас. (8 часов).</b>				
3	<p>1. Введение НЛЕ по теме «Цвет». Развитие навыков устной речи. <i>Флаг Республики Коми.</i></p> <p>2. Систематизация знаний письменной речи по теме «Цвет. У меня есть. Это... Я вижу. Глагол «быть».</p> <p>3. Проверочная работа навыков письменной речи по теме «Формы глагола «быть».</p> <p>4. Развитие навыков диалогической речи по теме "Цвета предметов и животных".</p> <p>5. Введение НЛЕ по теме «Вещи для дома». Обучение навыкам чтения.</p> <p>6. Проверочная работа навыков чтения по теме «Вещи для дома». (Я могу. Я не могу.)</p> <p>7. Введение ЛЕ по теме «Описание людей и</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>- говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</li> <li>- говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</li> <li>- разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>- знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи;</li> <li>- говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>- читают текст с целью полного его понимания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</li> </ul>

	предметов». 8. Контроль навыков устной речи по теме «Описание людей и предметов».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</li> </ul>	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
<b>Раздел № 4. Человек и его мир. (8 часов).</b>				
4	<p>1. Введение ЛЕ по теме «Выражение количества».</p> <p>2. Совершенствование навыков устной речи по диалогу «Сколько?»</p> <p>3. Развитие навыков аудирования по теме «Числительные. Ты можешь».</p> <p>4. Контроль навыков аудирования по рассказу «Том и Мег».</p> <p>5. Развитие навыков диалогической речи по теме «Характеристика людей, животных и предметов».</p> <p>6. Систематизация лексико-грамматических навыков.</p> <p>7. Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»</p> <p>8. Развитие навыков диалогической речи по теме «Числительные».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>- знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;</li> <li>- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>- используют в речи антонимичные прилагательные;</li> <li>- делают небольшие описания людей, животных и предметов;</li> <li>- осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</li> <li>- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</li> <li>- разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</li> <li>- говорят о возрасте людей;</li> <li>- разучивают рифмовку, включающую новый</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</li> </ul>

			<p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют предложения из их частей;</li> <li>- читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.</li> </ul>	<p>аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<b>Раздел № 5. Я и моя семья. Школа. Каникулы. (8 часов).</b>				
5	<p>1. Введение ЛЕ на тему «С днем рождения! Сколько тебе лет?»</p> <p>2. Развитие навыков письма на тему «День рождения». <i>Семейные праздники.</i></p> <p>3. Проверочная работа навыков письма на тему «День рождения. Предлоги места. Обращения».</p> <p>4. Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли Харрисон и его день рождения».</p> <p>5. Тренировка применения грамматических структур He имею... на примере рассказа «Рой и его игрушки».</p> <p>6. Лексико-грамматический практикум. Обобщающее повторение по теме. <i>Праздники в Республике Коми.</i></p> <p>7. Развитие навыков устной речи по теме</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</li> <li>- различают омонимичные формы its и it's;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>- знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;</li> <li>- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- находят различия между двумя картинками и говорят о них;</li> <li>- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>- знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;</li> <li>- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур,</li> </ul>

	«Распорядок дня». 8. Проверочная работа навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>- в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li> <li>- находят различия между праздниками в стране изучаемого языка и Республики Коми;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>	которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
<b>Раздел № 6. Человек и его мир. Здоровье и еда. (9 часов).</b>				
6	1. Введение ЛЕ по теме «Названия профессий».	1	- догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	2. Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».	1	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
	3. Совершенствование фонетических навыков по теме «Профессии. Какая твоя работа?»	1	- разучивают рифмовки, включающие новый материал;	дидактического театра, где полученные на уроке знания
	4. Актуализация диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?»	1	- разыгрывают микродиалоги по образцу;	
	5. Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	1	- знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;	
	6. Контроль навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	1	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	
	7. Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». «Спорт в нашей жизни».	1	- говорят о физическом состоянии человека;	
		1	- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;	

	<i>Занятия в различных кружках. Спорт в нашей Республике.</i>			
	8. Развитие навыков аудирования. Прослушивание рассказов по теме "Профессии".	1	- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - знакомятся с английской традицией нумерации предметов;	обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
9. Проверочная работа навыков аудирования по рассказу «Джек Липтон».	1	- логически разделяют текст и дают названия его частям; - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.		

**Раздел № 7. Мир вокруг нас. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. (8 часов).**

7	1. Введение ЛЕ по теме «Животные». Правила чтения.	1	- ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к
	2. Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Введение грамматического материала "Настоящее время". <i>Животные нашего края.</i>	1	- знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	
	3. Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Закрепление грамматического материала "Повелительное наклонение".	1	- сообщают полученную из текста информацию; - составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple,	
	4. Контроль навыков устной речи по теме «Животные»	1	используют отрицательные предложения в речи;	
	5. Развитие навыков аудирования по теме	1		



<p>«Страны и континенты». Составление тематических диалогов "Мне нравится/не нравится".</p> <p>6. Проверочная работа навыков аудирования по теме «Страны и континенты».</p> <p>7. Систематизация звукобуквенных обозначений.</p> <p>8. Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>- составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>- составляют высказывания о животных нашего края;</li> <li>- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li> <li>- различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</li> <li>- говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li> <li>- знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);</li> <li>- разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</li> </ul>	<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
---	----------------------------	--	--

**Раздел № 8. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. (9 часов).**

8	<p>1. Введение ЛЕ по теме «Времена года».</p> <p>2. Развитие устной речи по теме «Времена года». Повторение местоимений (личные, притяжательные, указательные).</p> <p>3. Развитие навыков чтения по теме "Названия месяцев. Его/ ее день рождения". Повторение (время, мне нравится/не нравится).</p> <p>4. Грамматический практикум. Множественное число – исключения. Повторение (цвет, числительные).</p> <p>5. Систематизация лексико-грамматического материала. Повторение (с днём рождения, профессии, продукты).</p> <p>6. Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья». Повторение (животные, страны и континенты). <i>Погода в Республике Коми.</i></p> <p>7. Обобщающий урок. Подготовка к итоговой контрольной работе.</p> <p>8. Итоговая контрольная работа.</p> <p>9. Анализ выполнения итоговой контрольной работы. Решение проектной задачи "Мои планы на лето".</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>- составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>- составляют устное высказывание о погоде нашего края;</p> <p>- знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>- ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</p> <p>- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</p> <p>- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</p> <p>- повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</p> <p>- называют имена людей и свое имя по буквам;</p> <p>- знакомятся с английскими названиями ряда стран;</p> <p>- составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</p> <p>- разучивают рифмовку;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в</p>	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p>
---	--	--	---	---

		контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; - выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»	аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	---	--

### Тематическое планирование Английский язык 4 класс 68 часов

№	Темы, раскрывающие раздел программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Реализация воспитательного потенциала урока/Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
<b>Раздел № 1. Знакомство. Я и моя семья. (9 часов).</b>				
1	1. Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье». НЛЕ. Притяжательные местоимения.	1	- воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	2. Специальные вопросительные предложения. Запрос информации о семье друга.	1	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	3. Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. Тренировка навыков устной речи.	1	- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст
	4. Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже. Контроль навыков устной речи по теме "Мой день".	1	- устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; - читают отдельные слова, словосочетания;	
	5. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Введение новых ЛЕ. Тренировка навыков диалогической речи.	1	- устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; - читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного	
	6. Тренировка навыков монологической	1		

	речи по теме «Фамильное древо». ЛЕ. 7. Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи». 8. Контроль навыков по теме «Семья» - аудирование, лексика, грамматика, письмо, говорение, чтение. 9. Проектная работа «Мое фамильное древо». <i>Моя семья.</i>	1 1 1	содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - вычленяют новую лексику в текстах; - устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; - выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; - рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); - рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; - расспрашивают друг друга о своих семьях; - пишут диктант; - читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - оценивают свои результаты; - выполняют проектное задание.	школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>Раздел №2. Человек и его мир. (10 часов).</b>				
2	1. Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день». 2. Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время. 3. Отрицание в настоящем длительном	1 1 1	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

<p>времени. Развитие навыков аудирования.</p> <p>4. Контроль навыков аудирования по теме «Мой день».</p> <p>5. Лексико-грамматический практикум.</p> <p>6. Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи». <i>Увлечения моей семьи в свободное время.</i></p> <p>7. Проверочная работа навыков чтения по теме «Мой день»</p> <p>8. Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир».</p> <p>9. Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения»</p> <p>10. Проектная работа «Мой день».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</p> <p>- ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</p> <p>- прослушивают и разыгрывают диалоги;</p> <p>- читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</p> <p>- знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</p> <p>- читают незнакомые слова по аналогии;</p> <p>- соединяют новые слова по ассоциации;</p> <p>- знакомятся с настоящим продолженным временем;</p> <p>- проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</p> <p>- описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</p> <p>- делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;</p> <p>- прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</p> <p>- создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</p> <p>- создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</p> <p>- решают языковые головоломки;</p>	<p>через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты в рамках предложенной тематики;</li> <li>- предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</li> <li>- знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive;</li> <li>- правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</li> <li>- пишут словарный диктант;</li> <li>- читают открытки;</li> <li>- оценивают свои результаты;</li> <li>- выполняют проектное задание.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Раздел № 3. Городские здания, дом, жилище. (9 часов).**

3	<p>1. Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи.</p> <p>2. Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.</p> <p>3. Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище».</p> <p>4. Развитие навыков диалогической речи. Местоимения.</p> <p>5. Введение НЛЕ по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения.</p> <p>6. Проверочная работа навыков чтения по теме «Жилище англичанина».</p> <p>7. Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище». Выражение количества (много).</p> <p>8. Контроль навыков устной речи по теме «Строения на улице».</p> <p>9. Проектная работа «Моя комната». <i>Мои домашние обязанности.</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>- определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>- перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>- устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</li> <li>- читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>- вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</li> <li>- составляют вопросы, опираясь на ответы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</li> </ul>
---	---	--	---	---

			<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</li> <li>- используют в речи грамматические времена present simple и present progressive;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;</li> <li>- составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li> <li>- устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>- разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- заканчивают предложения, диалоги, письмо;</li> <li>- устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;</li> <li>- осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li> <li>- подбирают подписи к картинкам;</li> <li>- пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</li> <li>- читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>- выполняют проектные задания;</li> <li>- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>	исследовательских проектов.
<b>Раздел № 4. Школа, каникулы. (10 часов).</b>				
4	<p>1. Введение ЛЕ по теме «Школа».</p> <p>2. Развитие навыков аудирования по теме</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p>	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</p>

<p>«Сборы в школу».</p> <p>3. Проверочная работа навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи Баркерров».</p> <p>4. Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько)</p> <p>5. Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100.</p> <p>6. Систематизация лексико-грамматических навыков.</p> <p>7. Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»</p> <p>8. Развитие навыков аудирования по теме «Школа».</p> <p>9. Контроль навыков аудирования по теме "Школа. Каникулы".</p> <p>10. Проектная работа «В школе». <i>Мой день в школе.</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о школе;</li> <li>- описывают классную комнату;</li> <li>- воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</li> <li>- составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>- читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>- заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</li> <li>- пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</li> <li>- знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</li> <li>- знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</li> <li>- знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</li> <li>- знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;</li> </ul>	<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
---	---	---	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют пары слов с антонимическими значениями;</li> <li>- получают элементарные сведения об английской системе образования;</li> <li>- читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>- отгадывают загадку на английском языке;</li> <li>- прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>- выполняют проектное задание;</li> <li>- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**Раздел № 5. Здоровье и еда. (10 часов).**

5	<p>1. Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда».</p> <p>2. Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».</p> <p>3. Проверочная работа навыков письма на тему «Здоровье и еда».</p> <p>4. Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень».</p> <p>5. Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов.</p> <p>6. Лексико-грамматический практикум. Обобщение.</p> <p>7. Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике». <i>Особенности национальной кухни Республики Коми.</i></p> <p>8. Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда».</p> <p>9. Лексико-грамматический практикум.</p> <p>10. Проектная работа «Мои любимые блюда».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>- воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- рассказывают о том, что происходит в данный момент;</li> <li>- составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>- составляют диалоги по картинкам, по образцу;</li> <li>- разыгрывают диалоги;</li> <li>- составляют вопросы с конструкцией there is/there are;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим</li> </ul>
---	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- образуют сложные слова, по модели соположения основ;</li> <li>- составляют правила поведения для учеников своей школы;</li> <li>- знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</li> <li>- знакомятся с образованием слов по конверсии;</li> <li>- используют конверсивы в речи;</li> <li>- знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</li> <li>- высказывают предположения, используя фразы I think/I don't think;</li> <li>- знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</li> <li>- знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи;</li> <li>- знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</li> <li>- читают отдельные словосочетания и предложения;</li> <li>- читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;</li> <li>- подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>- отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>- задают вопросы к подлежащему;</li> <li>- вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</li> <li>- составляют меню предполагаемого обеда,</li> </ul>	<p>идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	---	--

		<p>завтрака и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;</li><li>- заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</li><li>- составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li><li>- учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</li><li>- воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li><li>- рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</li><li>- знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании, Республики Коми;</li><li>- повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи;</li><li>- составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</li><li>- составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are;</li><li>- прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</li><li>- пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</li><li>- выполняют проектное задание;</li><li>- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li></ul>	
--	--	---	--

**Раздел № 6. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. (10 часов).**

6	<p>1. Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас».</p> <p>2. Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные.</p> <p>3. Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах». <i>Погода в Республике Коми.</i></p> <p>4. Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных городах».</p> <p>5. Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных.</p> <p>6. Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода»</p> <p>7. Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».</p> <p>8. Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».</p> <p>9. Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения.</p> <p>10. Проектная работа по теме «Мое любимое время года».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</li> <li>- воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</li> <li>- отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи;</li> <li>- используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>- читают тексты, извлекая заданную информацию;</li> <li>- подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</li> <li>- знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи;</li> <li>- дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</li> <li>- знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad;</li> <li>- знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</li> <li>- сопоставляя факты языка, делают вывод о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</li> </ul>
---	--	---	--	--

			<p>том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени;</p> <p>составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с деривационной моделью noun + u = adjective;</li> <li>- используют безличные предложения для описания погоды;</li> <li>- учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</li> <li>- используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>- выполняют проектное задание;</li> <li>- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**Раздел № 7. Путешествия. Города и страны. Родная страна. (10 часов).**

7	<p>1. Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.</p> <p>2. Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.</p> <p>3. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.</p> <p>4. Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие».</p> <p>5. Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время. Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по теме.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- определяют общую идею прослушанного текста;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/there were;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,</li> </ul>
---	---	--	---	---

<p>6. Проверочная работа навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».</p> <p>7. Обобщающее повторение по разделам.</p> <p>8. Итоговая контрольная работа.</p> <p>9. Анализ итоговой контрольной работы.</p> <p>10. Проектная работа «Наши каникулы».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>;</li> <li>- учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов;</li> <li>- используют новое время в речи;</li> <li>- составляют рассказ о прошлом выходном дне;</li> <li>- читают текст с целью его общего понимания;</li> <li>- работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</li> <li>- составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</li> <li>- задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</li> <li>- задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них;</li> <li>- рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;</li> <li>- знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;</li> <li>- проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>- знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи;</li> <li>- составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</li> <li>- составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);</li> <li>- учатся давать краткие ответы на подобные</li> </ul>	<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
---	--	---	---

		<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</li> <li>- читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</li> <li>- подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>- читают тексты и вычлняют из них запрашиваемую информацию;</li> <li>- вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</li> <li>- выполняют проектное задание;</li> <li>- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>	
--	--	---	--

**Региональный компонент в РПУП представлен следующими темами:  
2 класс**

№	Название раздела, тема урока	количество часов
1	<b>Раздел № 1. Знакомство.</b>	
2	<b>Раздел № 2. Мир вокруг меня.</b>	
3	<b>Раздел № 3. Откуда мы родом. Я живу в Сыктывкаре.</b>	<b>1</b>
4	<b>Раздел №4. Эмоции.</b>	
5	<b>Раздел № 5. Семья. Моя семья.</b>	<b>1</b>
6	<b>Раздел №6. Люди и города. Животные нашего края.</b>	<b>1</b>
7	<b>Раздел №7. Люди и их занятия. Коми национальные игры.</b>	<b>1</b>
8	<b>Раздел №8. Мы считаем.</b>	
9	<b>Раздел №9. Время и действия.</b>	
<b>Итого</b>		<b>4</b>

### 3 класс

№	Название раздела, тема урока	количество часов
1	<b>Раздел № 1. Знакомство. Основные элементы речевого этикета. Мир вокруг нас.</b>	
2	<b>Раздел № 2. Мир увлечений. Досуг. Природа. Времена года. Повседневная помощь дома</b>	1
3	<b>Раздел № 3. Мир вокруг нас. Флаг Республики Коми (описание цвета)</b>	1
4	<b>Раздел № 4. Человек и его мир.</b>	
5	<b>Раздел № 5. Я и моя семья. Школа. Каникулы. Семейные праздники. Праздники в Коми Республике.</b>	2
6	<b>Раздел № 6. Человек и его мир. Здоровье и еда. Занятия в различных кружках. Спорт в нашей Республике.</b>	1
7	<b>Раздел № 7. Мир вокруг нас. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Животные нашего края.</b>	1
8	<b>Раздел № 8. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Погода в Республике Коми.</b>	1
<b>Итого</b>		<b>7</b>

### 4 класс

№	Название раздела, тема урока	количество часов
1	<b>Раздел № 1. Знакомство. Я и моя семья. Моя семья.</b>	1
2	<b>Раздел № 2. Человек и его мир. Увлечения моей семьи в свободное время.</b>	1
3	<b>Раздел № 3. Городские здания, дом, жилище. Обязанности дома.</b>	1
4	<b>Раздел № 4. Школа, каникулы. Мой день в школе.</b>	1
5	<b>Раздел № 5. Здоровье и еда. Особенности национальной кухни Республики Коми.</b>	1
6	<b>Раздел № 6. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Погода в Республике Коми.</b>	1
7	<b>Раздел № 7. Путешествия. Города и страны. Родная страна.</b>	
<b>Итого</b>		<b>6</b>