

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» «Откымын предмет пьдисянь велодан 36 № -а шор школа» муниципальной велодан ашорлун учреждение

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждено приказом  
от 30.08.2022 г. № 108  
Директор  
М.А. Семушина



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ «СОШ№36»**

Срок реализации: 4 года.

г.Сыктывкар

**2022 год**

## Содержание

№ п/п	Название раздела.	Страницы
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>2</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2	Цели реализации программы НОО	4
1.3.	Характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	6
1.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	7
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Рабочие программы учебных предметов	14
2.2	Программа формирования у учащихся 1 - 4 классов универсальных учебных действий (УУД)	14
2.3	<b>Программа воспитания</b>	20
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>39</b>
3.1	Учебный план уровня начального общего образования «СОШ №36» по обновленным ФГОС на 2022-2023 учебный год	39
3.2	Календарный учебный график	48
3.3	План внеурочной деятельности.	52
3.4	Календарный план воспитательной работы.	59
3.4.1.	Кадровые условия реализации ООП НОО	65
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.	87
3.4.3	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.	90
3.4.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	92
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	105
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий в системе условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования и механизмы их достижения в МАОУ «СОШ № 36».	112
3.4.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.	115
3.4.8.	Контроль за состоянием системы условий кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий.	116
3.5.	Оценочные и методические материалы.	120

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данный документ — Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) предназначен для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36» (далее – МАОУ «СОШ №36», Школа) использует ООП как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности на уровне начального общего образования (далее – НОО). При создании ООП НОО МАОУ «СОШ №36» учитывает следующие требования:

1. Программа построена с учётом особенностей социально - экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения Школы.

2. При подготовке программы учтены статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным и деструктивным поведением)

4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) учащегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации.

5. МАОУ «СОШ №36» учитывает санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. С учётом современной действительности в ООП НОО прописаны требования к обучению с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ООП НОО раскрывает следующие разделы: *целевой, содержательный, организационный.*

*Целевой* раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает особенности функционирования Школы и характеристику контингента учащихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты учащимся-выпускником начальной школы. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе.

*Личностные* результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений учащегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе. В планируемых результатах учтены особенности функционирования Школы (адаптированные программы обучения, модульный принцип обучения, родной язык обучения).

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования и контроля метапредметных результатов обучения и требования к ее организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности Школы (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрыты подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3 ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для учащихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. В программе раскрыты общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам. Раскрыты подходы к созданию Школой программы формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

В ООП НОО представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа.

В ООП НОО представлена программа воспитания, которую Школа использует в соответствии с условиями жизнедеятельности МАОУ «СОШ №36», преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с учащимися. Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и плана воспитательной работы. В данном разделе учтены особенности функционирования Школы, режима её работы и местных условий. Раскрыты возможности обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и требования к его организации в начальной школе.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 с учетом потребностей социально-экономического развития Республики Коми, этнокультурных особенностей населения Республики Коми.

При разработке Программы учтены примерные рабочие программы НОО по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», Литературное чтение на родном (русском) языке, «Математика» «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Английский язык», «Немецкий язык», «Основы религиозных культур и светской этики» одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.).

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору из перечня, предлагаемого школой.

Программа начального общего образования, составленная МАОУ «СОШ №36», является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте установленного ФГОС правильного соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### 1.2 Цели реализации программы НОО

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *начальное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

#### **Цели реализации Программы:**

Целями реализации программы начального общего образования являются:  
- обеспечение соответствия начальной общей образовательной программы требованиям

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;
- возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

**Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ «СОШ №36» основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования вне школьной социальной среды.

Создавая ООП НОО, МАОУ «СОШ №36» учитывала следующие принципы её формирования:

– *Принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

– *Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования Школы программа характеризует право получения образования на родном (русском) языке и родном (нерусском) языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;

– *Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника*: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре образовательной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– *Принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами, при этом учитываются запросы родителей (законных представителей) учащегося;

– *Принцип преемственности и перспективности*: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию учащихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;

– *Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов учащихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

– *Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, объём учебной нагрузки, организация всех учебных и вне учебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МАОУ «СОШ №36», потенциала педагогических кадров и контингента учащихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны, квэсты). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности Школы организаций культуры (музеев, библиотек, филармоний, художественных и театральных студий).

### 1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося. Личностные результаты включают ценностные отношения учащегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности

(осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей учащиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают учащимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом (спортивный зал, стадион).

#### 1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### 1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе и служит основой при разработке МАОУ СОШ №36» «Положения об оценке образовательных достижений учащихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

– оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального,



регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП НОО МАОУ «СОШ №36». Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Особенности каждой из указанных процедур описаны в п 1.5.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ «СОШ №36» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов базового уровня и повышенного уровня. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)<sup>1</sup> технологий.

#### 1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

##### Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов ООП НОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий учащихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение *универсальными учебными познавательными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

##### 1. Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

##### 2. Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

#### 1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  - готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2. Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

#### 1. Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### 2. Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность учащихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.<sup>1</sup>

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

#### Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность.*

Обобщённый критерий «*знание и понимание*» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «*применение*» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «*функциональность*» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МАОУ «СОШ

№36» и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график оценочных процедур.

#### Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МАОУ «СОШ №36» в начале первого класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая педагогическая диагностика может проводиться так же педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой педагогической диагностики являются основанием для индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании рабочих программ учебных предметов.

По учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, тематические планируемые результаты устанавливаются самой школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для индивидуализации учебного процесса.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и другие материалы), так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и другие материалы). Отбор

работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

*Внутришкольный мониторинг* представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учащимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутри школьного мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ «СОШ №36». Результаты внутри школьного мониторинга являются основанием для рекомендаций индивидуализации учебного процесса и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутри школьного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации учащихся, которая начиная со второго класса проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету или по окончании изучения учебного предмета. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

*Итоговая оценка* является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и комплексной итоговой работы по отдельным учебным предметам.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца. Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов учащегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №36». Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программы по учебным предметам включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей младших школьников. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Полное изложение программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в учреждении, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

### **2.2. Программа формирования у учащихся 1 - 4 классов универсальных учебных действий (УУД)**

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся 1 – 4 классов (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ МАОУ «СОШ №36» и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

### **2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

- 1) успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- 2) развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- 3) расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- 4) успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- 5) успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса, обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### **2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий**

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);



логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- 2) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 5) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

### 2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

*Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные

действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работникам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

#### **2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие

успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура). Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании рабочих программ учебных предметов показаны виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия.

## **2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений МАОУ «СОШ № 36» (далее - Школа) являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 36» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 36»:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Республики Коми), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, Школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки</p>

	общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
<b>Экологическое воспитание</b>	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему



	<p>народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p> <p>реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, Школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально-значимой деятельности.</p>
<b><i>Патриотическое воспитание</i></b>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b><i>Духовно-нравственное воспитание</i></b>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b><i>Эстетическое воспитание</i></b>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

	<p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>

	Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-</b>	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным

<p><b><i>нравственное воспитание</i></b></p>	<p>ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b><i>Эстетическое воспитание</i></b></p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></b></p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой</p>

	<p>среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения</p>

	<p>достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации

К особенностям уклада школьной жизни Школы можно отнести:

- школьный Музей Боевой и трудовой Славы, ШДО «Беспокойные сердца», спортивный клуб «КЛАСС», отряд Юнармии, отряд ЮИД «Солнечная зебра», работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Мастерская талантов», трудового объединения «КРУТО»;
- с 2016 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;
- 2018 года в ОО организована работа школьного волонтерского отряда «Горящие душой».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с МУДО «Центр дополнительного образования «Олимп», ГАУРК «РЦДО», ГАОУ ДОД РК «Детско-юношеский центр спорта и туризма», МАУДО «ДТДиУМ», МАОУДОД «Школа искусств» г. Сыктывкара, МБУК "Централизованная библиотечная система" «Центральная городская детская библиотека», «Юношеская библиотека», Музеи, театры, галереи г. Сыктывкара, Сыктывкарский городской Совет ветеранов, Войсковая часть 5134 ВВ МВД РФ в г. Сыктывкаре, Отделом ГИБДД УМВД по России в г. Сыктывкаре, Управлением по ГО и ЧС г. Сыктывкара, ТКПДН и др.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 36» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **Урочная деятельность**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## **Классное руководство**

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (*при необходимости*) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## **Основные школьные дела**

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;



- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  - организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  - разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МАОУ «СОШ № 36»;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

— создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной

организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в МАОУ «СОШ № 36» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет учащихся ШДО «Беспокойные сердца»), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

### **Профилактика и безопасность**

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «СОШ № 36» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию

межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **Социальное**

## **партнёрство**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при МАОУ «СОШ № 36» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### 3.1. Кадровое обеспечение

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

#### **3.3. Требования к уровням работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУ «СОШ № 36», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получ
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

*и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиально. ившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

***Ведение портфолио*** — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями)

по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

**Рейтинги** — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Учебный план уровня начального общего образования «СОШ №36» по обновленным ФГОС на 2022-2023 учебный год**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Организация образовательного процесса на уровне начального общего образования в МАОУ «СОШ №36» строится на основе учебного плана (определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации), разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и республиканского уровней:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ (с изменениями);
- Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 № 126 – ФЗ, от 11.12.2002 №165 – ФЗ, от 02.07.2013 №185 – ФЗ, от 12.03.2014 №29 – ФЗ);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712);
- Приказ Минобрнауки России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые



допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Методические рекомендации органом исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;

- Закон Республики Коми "Об образовании" от 06 октября 2006 года N 92-РЗ (в ред. От 27.04.2022);

- Закон Республики Коми от 28.05.1992 г. № 76-РЗ (ред. От 20.06.2016) «О государственных языках Республики Коми».

- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утверждённая приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;

- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 36», утв. Приказом №108 от 30.08.2022

- приказ от 25.08.2022 №107/1 «О результатах выбора варианта учебного плана, предлагаемого МАОУ «СОШ № 36»;

- приказ от 25.08.2022 №107 «О результатах выбора языка обучения и воспитания родителями (законными представителями) учащихся 1-х классов»;

Учебный план выступает организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №36», направленной на обеспечение достижения образовательных результатов каждым учащимся уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными запросами участников образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, реализуемое преимущественно за счёт введения учебных курсов, которые обеспечивают достижение важнейших целей современного начального образования:

-закладываются основы формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение понимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты;

-формируются универсальные учебные действия;

-развиваются познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;

-формируются основы нравственного поведения, определяющие отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов (курсов), предусмотренных требованиями ФГОС к структуре ООП НОО, приведены в рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации.

Для определения предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2022 году проведено анкетирование родителей (законных представителей) будущих первоклассников «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей

(законных представителей) обучающихся» по выбору варианта учебного плана. При подаче документов на зачисление детей в школу, родителями (законными представителями) учащихся первых классов подаётся заявление на определение языка обучения и воспитания.

Учебный план регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. Школа осуществляет образовательный процесс в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, в две смены. Занятия в первую смену начинаются в 8 часов. Занятия во вторую смену начинаются в 13.35 часов. Продолжительность уроков в 1 классе (первое полугодие) – 30 минут, в 1 классе (2 полугодие), 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10 минут (с двумя обязательными 20 минутными переменами). В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 30 минут каждый; в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – 4 урока продолжительностью по 40 минут каждый.

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую недельную нагрузку, определенную ФГОС и санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебный план может быть реализован в очной, очно-заочной или заочной форме в соответствии с действующим в школе Положением о формах обучения.

**Обязательная часть** Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** (представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение») обеспечивает формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** (представлена учебными предметами «Родной язык (коми)», «Литературное чтение на родном (коми) языке», «Государственный (коми) язык» ) обеспечивает формирование у учащихся понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать, способствует формированию первоначальных представлений о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республик Российской Федерации. Родители (законные представители) учащихся 1 классов при подаче документов 2022-2023 учебного года выбрали язык для обучения и воспитания своих детей с заполнением письменного заявления. На основании полученных заявлений в каждом классе оформлен протокол родительского собрания. Результат выбора родителей (законных представителей) учащихся 1 классов утверждён приказом от 25.08.2022 № 107

Для определения предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2022 году проведено анкетирование родителей (законных представителей) будущих первоклассников «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся» по выбору варианта учебного плана. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) 1% - 1 вариант учебного плана, 99% - 2 вариант учебного плана.

Предметная область **«Иностранный язык»** (представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)») решает задачи формирования дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирования

начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область **«Математика и информатика»** (представлена учебным предметом «Математика») решает задачи развития математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (« окружающий мир»)** (представлена учебным предметом «Окружающий мир») ориентирован на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни: осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется в 4-х классах на основе модулей по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры». Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введён в 4-х классах с целью формирования представлений о религиозной культуре как части духовной культуры, приобщения школьников к общечеловеческим и национальным ценностям и основам светской этики. Модули направлены на духовное развитие учащихся, нравственное самосовершенствование, формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях и их роли в культуре, истории и современности России. В целях предоставления родителям (законным представителям) учащихся 3-х классов свободного, добровольного, информированного выбора одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в каждом классе должно быть проведено родительское собрание с анкетированием родителей. Результат выбора родителей (законных представителей) должен быть утверждён приказом.

Предметная область **«Искусство»** (представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка») ориентирована на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** (представлена учебным предметом «Технология») ориентирована на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** (представлена учебным предметом «Физическая культура») ориентирована на укрепление здоровья учащихся, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Классные часы **«Разговоры о важном»** проводятся еженедельно, по 1 часу в неделю, во всех классах, первым уроком в понедельник.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования используются учебники, соответствующие государственному образовательному стандарту, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»)

**Учебный недельный план  
начального общего образования (ФГОС)  
Вариант 1**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (коми)	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном (коми) языке	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого, часов</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка по Сан Пин, часов</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Количество учебных недель		33	34	34	34	135

**Учебный годовой план  
начального общего образования (ФГОС)  
Вариант 1**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		1	2	3	4	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	99	102	102	102	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (коми)	33	34	34	17	118
	Литературное чтение на родном (коми) языке	33	34	34	34	118
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135

Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
<b>Итого, часов</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка по Сан Пин, часов</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

**Учебный недельный план  
начального общего образования (ФГОС)  
Вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (коми) язык	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное	1	1	1	1	4

	искусство					
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого, часов</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка по Сан Пин, часов</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Количество учебных недель		33	34	34	34	135

**Учебный годовой план  
начального общего образования (ФГОС)  
Вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		1	2	3	4	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (коми) язык	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135

	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
<b>Итого, часов</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка по Сан Пин, часов</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

### Промежуточная аттестация

**Промежуточная аттестация** проводится во 2-4 классах в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниях перевода учащихся» с целью установления соответствия фактического уровня образовательных результатов учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта НОО; оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся, в том числе позволяющей выявить уровень затруднения в освоении ими образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся по всем формам обучения, в том числе для учащихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным учебным планам. Предоставляется возможность прохождения промежуточной аттестации по заявлению родителей (законных представителей) гражданам, осваивающим основную общеобразовательную программу в форме семейного образования (далее – экстерны).

Сроки промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике. Формы промежуточной аттестации по предметам во 2-4 классах в 2022-2023 учебном году представлены в таблице:

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Литературное чтение	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Родной язык (коми)	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Литературное чтение на родном (коми) языке	творческая работа	творческая работа	творческая работа
Государственный (коми) язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Английский язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Окружающий мир	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	защита проекта
Музыка	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Изобразительное искусство	творческая работа	творческая работа	творческая работа
Технология	проектная работа	проектная работа	проектная работа
Физическая культура	Зачет (дифференцированный)	Зачет (дифференцированный)	Зачет (дифференцированный)



## 3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график реализации Основных образовательных программ школы составлен с учетом требования СанПиН, мнения участников образовательного процесса, сложившихся воспитательных традиций с учетом региональных и этнокультурных традиций Республики Коми.

#### I. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01.09.2022 года (четверг)

Классы	Продолжительность учебного года	Окончание учебного года
1 классы	33 учебные недели	27.05.2023
2-4 классы	34 учебные недели	27.05.2023
5-7 классы	34 учебные недели	31.05.2023
8 классы	35 учебных недель	02.06.2023
10 классы	35 учебных недель	03.06.2023
9,11 классы	33 учебные недели	24.05.2023

#### II. Количество классов-комплектов в каждой параллели

Уровень	Классы	Количество классов
Начальная школа	1 классы	7
	2 классы	7
	3 классы	7
	4 классы	7
<b>Всего:</b>		28

#### III. Регламентирование образовательного процесса на год

Учебный год делится на четверти:

##### 3.1. Продолжительность образовательного процесса

Четверть	Классы	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	1-8 классы	01.09.2022	28.10.2022	8 недель
	9-11 классы	01.09.2022	29.10.2022	8 недель
2 четверть	1-8 классы	07.11.2022	23.12.2022	7 недель
	9-11 классы	07.11.2022	24.12.2022	7 недель
3 четверть	1-8 классы	09.01.2023	24.03.2023	11 недель
	9-11 классы	09.01.2023	24.03.2023	11 недель
4 четверть	1-4 классы	03.04.2023	27.05.2023	8 недель
	5-7 классы	03.04.2023	31.05.2023	8,5 недель
	8 классы	03.04.2023	02.06.2023	9 недель
	10 классы	03.04.2023	03.06.2023	9 недель

	9,11 классы	03.04.2023	24.05.2023	7,5 недель
--	-------------	------------	------------	------------

### 3.2.Продолжительность каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (в календарных днях)
Осенние	31.10.2022	06.11.2022	7 календарных дней
Зимние	26.12.2022	08.01.2023	14 календарных дней
Весенние	25.03.2023	01.04.2023	8 календарных дней
Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов	13.02.2023	19.02.2023	7 календарных дней
Всего			29 дней (2-11 классы) 36 дней (1 классы)
Дополнительные дни каникул	03.09.2022; 24.02.2023; 08.05.2023	10.09.2022; 29.04.2023,	5 календарных дней

В случае карантина, занятости МАОУ «СОШ № 36» как ППЭ в рамках проведения ГИА в 2023 году продолжительность учебного года может быть продлена приказом директора МАОУ «СОШ № 36».

Учебные сборы для юношей 10-х классов проводятся в мае (июне), продолжительность – 5 дней.

#### IV. Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю

Продолжительность учебной недели:

1-8 классы – 5 дней;

9-11 классы – 6 дней.

#### V. Регламентирование образовательного процесса на учебный день

5.1.Образовательный процесс организован в две смены:

- в первую смену обучаются: 1-2 классы, 5 классы, 8 – 11 классы;
- во вторую смены обучаются: 3,4,6,7 классы.

5.2. Продолжительность уроков:

1 классы – «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре- 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь-май - 4 дня по 4 урока по 35 минут каждый;
- 1 день по 5 уроков по 35 минут каждый.

2-11 классы – по 40 минут каждый урок.

5.3.Режим учебных занятий:

**Начало учебных занятий 08:00**, согласно расписанию

Начало	Режимные мероприятия	Продолжительность перемен	Окончание
<b>08:00</b>	<b>1 смена</b>		<b>13:45</b>
	1 урок 08:00 – 8:40	10 минут	
	2 урок 08:50 -9:30	20 минут	
	3 урок 09:50 -10:30	15 минут	
	4 урок 10:45-11:25	10 минут	
	5 урок 11:35-12:15	5 минут	

	6 урок 12:20-13:00	5 минут	
	7 урок 13:05-13:45	10 минут	
<b>13:55</b>	<b>2 смена</b>		<b>18:50</b>
	1 урок 13:55-14:35	15 минут	
	2 урок 14:50 – 15:30	20 минут	
	3 урок 15:50-16:30	10 минут	
	4 урок 16:40-17:20	5 минут	
	5 урок 17:25-18:05	5 минут	
	6 урок 18:10-18:50		

## VI. Регламентация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Основными образовательными программами школы. Между началом внеурочных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Окончание внеурочных занятий – не позднее 20.00.

Регламентация времени на отдельные направления внеурочной деятельности определяется особенностями возрастных задач развития, при этом в содержание включены:

- деятельность по развитию ученических сообществ и проведению воспитательных мероприятий, подготовка и проведение коллективных дел ученического коллектива или общешкольных мероприятий; развитие социального творчества и инициативы детей;
- реализация программ внеурочной деятельности в группах, формируемых по интересам учащихся,
- участие в школьных конкурсах, соревнованиях, проектах,
- организационное обеспечение учебной деятельности,
- осуществление педагогической поддержки социализации учащихся посредством мероприятий, проводимых с участием социальных педагогов, медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов и т.п.
- реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, формирование уклада школьного жизни как уникального воспитательного пространства, ориентированного на формирование нравственных норм отношений в детско-взрослом коллективе школы.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемых через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана и составляет не более 10 часов в неделю. Организационной основой внеурочной деятельности выступает план по уровням образования и планы воспитательной работы классных руководителей.

Внеурочная деятельность организуется школой с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования («ЦДО «Олимп»», «ЦДЮСиТ», «Школы искусств») с учетом мероприятий учреждений культуры города (столичных библиотек, музеев, театров, выставочных залов, культурных центров).

В соответствии с рекомендациями Минобрнауки России в целях приобщения учащихся к культурным и ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в школе будут проведены следующие воспитательные мероприятия и тематические уроки, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ:

- Дню окончания Второй мировой войны – 3 сентября;
- Дню народного единства – 4 ноября;
- Дню Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября;
- Дню неизвестного солдата – 3 декабря;
- Дню Героев Отечества – 9 декабря;
- Дню снятия блокады г. Ленинграда – 27 января;

- Дню воссоединения Крыма с Россией – 18 марта;
- Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне – 9 Мая;
- Дню России – 12 июня;
- Дню славянской письменности и культуры – 24 мая.

В течение учебного года пройдут в рамках календаря образовательных событий:

- «Разговор о важном» цикл внеурочных занятий;
- Всероссийский урок Мира – 1 сентября;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет – октябрь;
- Всероссийский тематический урок в рамках Дня гражданской обороны – 4 октября;
- Всероссийский словарный урок – 22 ноября, в день рождения В. Даля;
- Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» - декабрь.

Пройдут мероприятия в рамках республиканских памятных дат и событий:

- День книг коми писателей и поэтов – октябрь;
- Акция в рамках Дня коми письменности – 22 мая;
- Единый классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий – 30 октября;
- Путешествие по родному городу.

Сентябрь	Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Трудовые десанты
Октябрь	День самоуправления, школьные предметные олимпиады, выборы в ШДО «Беспокойные сердца»
Ноябрь	Фестиваль детского творчества «Созвездие талантов»
Декабрь	Фестиваль зимних забав, Новогодний калейдоскоп
Январь	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда
Февраль	Митинг, посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов Широкая масленица Школьный этап «Живая классика»
Март	Праздники классных коллективов, посвященных 8 Марта
Апрель	День смеха и фантазии Неделя экологии
Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы Трудовые десанты
Июнь	Организация ДОЛ, ЛТО

В течение учебного года реализуется малая школьная спартакиада среди классных коллективов, предметные индивидуальные и командные игры, конкурсы, соревнования, фестивали по параллелям.

## **VII. Организация промежуточной и итоговой аттестации**

7.1 Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводится в учебное время согласно учебному плану, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе учащихся в следующий класс. Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 2-11 классов.

### **Сроки проведения промежуточной аттестации:**

- 2 -4 , 5 – 8 , 10 классы – март - апрель 2023 г.
- 9, 11 классы – март – апрель 2023 г.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии с нормативными документами и в сроки, установленные в приказах Министерства образования РФ и РК. Вручение документов об образовании проводится после проведения государственной итоговой аттестации.

7.2.

### **VIII. Приемные дни администрации для родителей**

#### **8.1. Приемные дни администрации для родителей:**

День недели	ФИО представителя администрации	Время приема
вторник	Семушина М.А., директор	16:00-18:00
четверг		08:00 – 10:00
понедельник вторник среда четверг пятница	<u>Заместители директора:</u> Панюкова Ольга Семеновна Зайцева Елена Александровна Семушина Наталья Владимировна Бабичева Ирина Ивановна Ильчукова Наталья Владимировна	8:00 – 17:00
суббота	Дежурный администратор	08:00 – 14:00

#### **8.2. Часы консультаций психолога:**

День недели	ФИО психолога	Время приема
Вторник-суббота	Белова Инна Юрьевна	09:00 – 16:00

#### **8.3. Часы консультаций социального педагога:**

День недели	ФИО социального педагога	Время приема
ежедневно	Соколова Светлана Валерьевна	09:00 - 16:00

#### **8.4. Часы консультаций логопеда:**

День недели	ФИО социального педагога	Время приема
ежедневно	Ковалева Марина Владимировна	09:00 - 16:00

### **3.3 План внеурочной деятельности.**

**План внеурочной деятельности начального общего образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 36 с углубленным изучением отдельных  
предметов»  
на 2022-2023 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности выступает организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 36». Нормативной основой разработки выступили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ (с изменениями); Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 № 126 – ФЗ, от 11.12.2002 №165 – ФЗ, от 02.07.2013 №185 – ФЗ, от 12.03.2014 №29 – ФЗ; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712); Приказ Минобрнауки России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Методические рекомендации органом исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;

- Закон Республики Коми "Об образовании" от 06 октября 2006 года N 92-РЗ (в ред. От 27.04.2022);

- Закон Республики Коми от 28.05.1992 г. № 76-РЗ (ред. От 20.06.2016) «О государственных языках Республики Коми».

- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утверждённая приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;

- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;

Внеурочная деятельность на уровне НОО осуществляется в соответствии с «Положением о внеурочной деятельности».

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ№36».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

План представлен по уровням реализации: общешкольный уровень; уровень сообщества начальных классов; уровень сообщества параллели классов; уровень класса.

### **1. Деятельность ученических сообществ начальных классов на уровне общешкольных воспитательных мероприятий**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	<b>1 сентября - День Знаний</b> <b>3 сентября - День солидарности в борьбе</b>	Педагог-организатор, классные руководители Подготовку тур. полосы

	<p><b>с терроризмом.</b>  <b>15 сентября - День Республики Коми</b> (22 августа) (Классный час, квест-ориентирование, посещение музеев и др.), стар фотоконкурсов октября).  Третья неделя - Осенняя ярмарка  Четвертая неделя - Туристический слёт (туристическая полоса для младших школьников)</p>	<p>и обучение младших школьников проводят ученики старших классов под руководством учителя географии. Участниками турполосы являются ученики 2-4 классов. Для учеников 1 классов турполоса проводится в мае.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Школьная фотовыставка</b> с выбором учениками понравившихся фото: «Восхитительное рядом», «Сыктывкар в фотообъективе»  <b>1 октября - День пожилого человека</b> – поздравления бабушек и дедушек; акция «Солнышко» (поздравления пожилых людей вокруг).  <b>4 октября - День гражданской обороны:</b> Проект «Их именами славится Россия» (классные часы и оформление рекреаций), Республика Коми на примере сотрудников МЧС, встречи с сотрудниками МЧС.  <b>5 октября - День Учителя.</b> Уроки для младших школьников проводят ученики старших классов с подготовкой и реализацией поздравлений учителями.  <b>Акция «Чистый двор»</b> (трудовая практика)  <b>Акция «Макулатура бережет деревья»</b> (с подсчетом сколько деревьев сберегли классы (60 кг бумаги собранной в качестве макулатуры позволяют сохранить 1 дерево)</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы  Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР, Совет старшекласников</p> <p>Классные руководители</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>4 ноября - День народного единства</b> (классные часы, посвященные знакомству с героическими страницами истории России, национальными героями; ученические чтения)  <b>12 ноября – Синичкин день:</b> Акция «Встреча зимних гостей»,  <b>11 ноября – Международный день здоровьесбережения:</b> Показательные выступления, мастер-классы учащихся старших классов по различным видам физической культуры и спорта «Делай как Я!»  <b>29 ноября - День матери:</b> Фотовыставка «Наши любимые мамы», конкурсная программа «А ну-ка, девочки...», Поздравительная для мамы (социальная практика)  <b>30 ноября – Всемирный день домашних</b></p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор  Зам. дир по ВР, учителя физической культуры</p> <p>Учителя русского языка</p> <p>Классные руководители</p>

	<b>животных.</b> Проекты и исследования о домашних животных <b>Акция «Чистим школу»</b>	
<b>Декабрь</b>	<b>9 декабря - День героев Отечества.</b> Акция: Минута памяти. Ученические чтения «Я хочу рассказать о герое...» <b>12 декабря - День Конституции:</b> Сборы классов с обсуждением Конституции РФ и оформлением или внесением изменений «конституции» (устройства жизни) класса <b>Новогодняя неделя</b>	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
<b>Январь</b>	<b>27.01 -День снятия блокады Ленинграда:</b> посещение младшими школьниками школьного музея. Классные сборы «Мы помним о блокадном Ленинграде...» <b>7 января - православное Рождество:</b> Учебный проект «Рождество народов мира»	Учителя истории Классные руководители, совет дела  Классные руководители
<b>Февраль</b>	<b>8 февраля - День российской науки –</b> выставка, матер-классы творческих работ младших школьников <b>12.02-18.02 - «Широкая Масленица»:</b> проведение по традициям дней масленицы, подготовка чучела масленицы. Участие в общешкольной мероприятии. <b>15.02 - Дни воинской Славы.</b> Митинг для учащихся младших классов у памятных досок выпускникам школы. <b>23 февраля - День защитника Отечества:</b> программы «А ну-ка мальчики...», «Семейный спортивный турнир»	Педагог-организатор. 4-й класс ответственный за подготовку митинга Педагог-организатор  Учителя физической культуры, классные руководители, советы дела
<b>Март</b>	<b>8 марта - Международный женский день –</b> концертно-конкурсная программа для мама и девочек, поздравления девочек, Поздравительная для мамы. <b>20 марта – День земли:</b> Проекты «Достояния Республики Коми»; «Достояния России»	Педагог-организатор, классные руководители  Классные руководители, Советы дела.
<b>Апрель</b>	<b>1 апреля - День смеха.</b> <b>12 апреля - День космонавтики:</b> Ученические чтения «О космосе и космонавтах» <b>Акция «Чистый двор»</b> <b>Акция «Макулатура бережет деревья»</b> (с подсчетом сколько деревьев сберегли классы (60 кг бумаги собранной в качестве макулатуры позволяют сохранить 1 дерево)	Классные руководители. Совет дела Классные руководители
<b>Май</b>	<b>9 мая - День Победы:</b> школьная акция «Бессмертный полк», Ученические чтения «Я хочу рассказать о Победе...» <b>15 мая – День семьи:</b> Проекты «Генеалогическое древо моей семьи»,	Зам. директора по ВР, педагог-организатор  Классные руководители, совет дела



	«Наши семейные традиции», «Семейные традиции наших предков» (народов мира), «Мои домашние обязанности». Праздник семейных национально-культурных традиций. Праздник последнего школьного дня: подведение итогов, презентация портфолио учениками	Классные руководители
<b>Июнь</b>	<b>Тематический ДОЛ</b>	Начальник ДОЛ

Особенностью реализации данной части плана внеурочной деятельности является включенность учащихся в общешкольные мероприятия, основой которых выступают знаменательные даты мирового и российского календарей. При этом младшие школьники являются не только участниками мероприятий, но и активными их организаторами, что представлено через работу Советов дела и основано на работе педагогического коллектива по развитию самоуправления в классе на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами. Насыщенная организация жизни классных коллективов сопровождается ведением портфолио класса, за которое отвечают отдельная инициативная группа. В конце года проходит подведение итогов деятельности классных коллективов. Подведение итогов проводит комиссия, в состав которой входят родители учащихся всех классов.

## **2. Деятельность ученических сообществ начальных классов на уровне параллели начальных классов**

Объединение учащихся на уровне параллели рассматривается нами как важное условие достижения планируемых результатов с учетом возрастных особенностей, способствует знакомству коллективов друг с другом, позволяет создать уникальную среду для проявления учащимися инициативы, объединения вокруг общих дел. Вносит свою лепту в формирование уклада школьной жизни, в которой царит атмосфера доброжелательности, увлеченности, творческого азарта.

Мероприятия проводятся по направлениям: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность – ежемесячно, согласно графика. Формы проведения мероприятий по количеству участников: индивидуальные, групповые (командные) и коллективные. Виды мероприятий: соревнования, проекты, конкурсы и викторины.

Внеурочные мероприятия разрабатываются совместно учителями одной параллели, проводятся с учащимися классов, результаты мероприятий определяются в зависимости от их вида либо путем выявления победителей (как индивидуально, так и класса), либо презентацией готового продукта общественности (другим классам, родителям, учителям и т.д.).

При подведении итогов могут быть выявлены индивидуальные достижения учащихся. Результаты мероприятий предъявляются учащимся класса и заносятся в рейтинговую таблицу, которая ведется в течение всего года. Индивидуальные результаты учащихся по каждому мероприятию объявляются на линейке и фиксируются ими в папках личных достижений.

**Вторым направлением деятельности на уровне параллели классов выступает проведение внеурочных конкурсов по предметам Учебного плана.**

Целью проведения конкурсных мероприятий по учебным предметам является обеспечение достижения планируемых результатов начального общего образования посредством выполнения

конкурсных заданий, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта к образовательным результатам в нетрадиционной форме.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- создание условий для повышения мотивации учащихся к обучению, их познавательной активности, развития творческого потенциала;
- создание условий для демонстрации знаний, умений и навыков по предметам всеми учащимися;
- обеспечение возможности проявить свой потенциал каждым учащимся вне зависимости от его учебных успехов (создание условий для переживания ситуации успеха каждым учащимся);
- развитие метапредметных умений учащихся;
- развитие коммуникативных умений, сплоченности коллектива и ответственности за результат на основе отслеживания продвижения класса по рейтинговой таблице результатов в течение учебного года;
- повышение уровня знаний и умений учащихся по предметам, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счёт их многогранной интерпретации.

Содержание конкурсных мероприятий определяется требованиями к образовательным результатам учащихся, определенным содержанием рабочих программ по предметам Основной образовательной программы НОО. Мероприятия проводятся по предметам и рассчитаны от 15 минут (в 1-х классах) до 40 минут в четвертых классах.

Для проведения конкурсов ежегодно разрабатывается график проведения предметных конкурсов.

При подведении итогов выявляются индивидуальные достижения учащихся по каждому предмету. Ученики, набравшие максимальный балл, становятся победителями. Результаты конкурсных мероприятий по каждому предмету предъявляются учащимся класса и заносятся в рейтинговую таблицу, которая ведется в течение всего года. Победителем считается класс, в котором учащимися набран наибольший процент от максимального балла. Индивидуальные результаты учащихся по каждому конкурсу фиксируются ими в папках личных достижений. Виды конкурсов по каждому предмету и их целевая установка отражены в циклограмме.

### Циклограмма внеурочных мероприятий с учащимися начальных классов по направлениям деятельности

Мероприятия	Количество часов в неделю/ Классы			
	I	II	III	IV
<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	2	2	2	2
- Программа ВД «Мир спортивных игр» - Этические беседы о ЗОЖ из цикла «Азбука здоровья» - КТД, тренинги, соревнования - Подвижные игры на свежем воздухе				
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ</b>	2	2	2	2
- Творческие конкурсы, викторины - Посещение театров, музеев, экскурсий - Этнокультурные командные конкурсы, викторины, состязания				
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ</b>	2	2	2	2
- Программа ВД «Проектная деятельность» - Предметные конкурсы (в соответствии с циклограммой) - Конкурсы решения предметных (жизненных) задач				
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ</b>	2	2	2	2
- Классные часы, беседы (в том числе в форме этического диалога) - участие в акциях, КТД - экскурсии, тренинги, участие в конкурсах, выставках				

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»				
<b>СОЦИАЛЬНОЕ</b>	2	2	2	2
- участие в акциях, проектах, КТД, - деловые игры, конкурсы - трудовой десант				
Всего:	10	10	10	10

На основе данной циклограммы, на параллели классов определяется перечень конкретных внеурочных мероприятий, который согласуется с родителями и утверждается приказом.

### **3. Занятия внеурочной деятельности в рамках реализации общеразвивающих программ различных направлений**

Отдельным направлением организации внеурочной деятельности является организация работы кружков и секций. При этом выбор программ осуществляют родители (законные представители) и учащиеся.

#### **План**

**внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ «СОШ№36» реализуемый посредством программ внеурочной деятельности**

<b>Названия программ внеурочной деятельности</b>	<b>направление</b>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Мир спортивных игр	Спортивно-оздоровительное	0	0	1	1
Проектная деятельность	общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Умники и умницы	общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Семьеведение	социальное	1	0	0	0

### **4. Внеурочная деятельность на уровне классного коллектива**

Каждый классный коллектив – это уникальное социальное явление, основным инициатором создания которого выступает классный руководитель в сообществе с родителями учащихся. У каждого класса формируются свои традиции, дела класса. Какой будет жизнь класса – это зона ответственности самого классного коллектива, в который входят и родители.

Жизнь в классном коллективе должна позволить накопить ученикам опыт работы в творческих группах, опыт подготовки и проведения классных и общешкольных дел, опыт руководства и исполнения, опыт участия в выработке идей и их воплощения. Это требование распространяется на деятельность всех классных руководителей и определяет их работу по организации самоуправления в классе.

Вторым требованием является реализация классными руководителями цикла этических бесед по темам: о ЗОЖ из цикла «Разговор о правильном питании», гражданско-патриотического воспитания, экологического воспитания, социального воспитания (Уроки добра, Азбука нравственности). Совместно с родителями определяется и содержание воспитательных дел класса. При этом родители становятся не только организаторами, но и участниками классных дел. Среди рекомендуемых и поддерживаемых родителями и учениками:

- Дни театров и музеев, спортивные эстафеты, соревнования, праздники: «А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», туристические походы, посещение скалодрома, бассейна, прохождение полосы препятствий, беседы о здоровом образе жизни, проектная деятельность, акции, конкурсы «Безопасная дорога», «Огонь – друг, огонь – враг» и т.д., которые формируют понятие о правильном и безопасном образе жизни, целеустремленность, выносливость, настойчивость в получении результата.

Реализация проектов, исследований, акций: «Вторая жизнь», «Помоги птицам», «Подарки малышам», «Сила слова», «Подарки украшают жизнь» и т.д., беседы, классные часы, участие в волонтерском конкурсе «Добровольческий поступок» позволяют формировать духовный облик учащихся, социализироваться, организовать взаимодействие не только с одноклассниками, но и учащимися школы, преподавателями, родителями, людьми, которые их окружают.

Различные конкурсы, игры и викторины «Звездный час», «Что, где, когда?», «Брейн – ринг», проекты «Почему опадают листья» и т.д. развивают интеллект, познавательный интерес учащихся, а формы проведения данных мероприятий: командные и индивидуальные учат сотрудничать, уметь договариваться, слушать других, принимать решения, нести ответственность за результат как личный, так и своей команды и т.д.

Классные руководители разрабатывают план деятельности класса на основе следующей циклограммы:

Направление ВД	Количество мероприятий на четверть
духовно-нравственное	2
социальное	1
спортивно-оздоровительное	2
общеинтеллектуальное	1
общекультурное	1

### 3.4 Календарный план воспитательной работы.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b> на уровне НОО 2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России; 2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I; 2023 год – Год педагога и наставника.				
<b>1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b> (с учетом Календаря образовательных событий)				
	Дела	Классы	Ориентировочный период проведения	Ответственные
1	Праздник «День Знаний» - праздничные классные часы	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР (ЗДВР), педагоги-организаторы (ПО),
2	День окончания Второй мировой войны - Уроки Мужества - Конкурс рисунка «Мирное небо над головой»	1-4	02.09 (03.09 – дополнительный день каникул)	ЗДВР, ПО, КР,

3	День солидарности в борьбе с терроризмом: - Урок-предупреждение «Наш мир БЕЗ террора!» с просмотром видеоролика - Спортивная эстафета «Пусть всегда будет солнце» - Конкурс рисунка «Мирное небо над головой»	1-4 3-4 1-4 1-4	02.09 (03.09 – дополнительный день каникул)	ЗДВР, ПО, КР, учителя, физической культуры
4	Проект «Разговор о важном»	1-4	1 урок каждого понедельника, начиная с 5 сентября	КР
5	Акция «Недаром помнит вся Россия...» - книжная выставка в школьной библиотеке; - библиотечный час (викторина)	2-4	07.09.	Заведующая библиотекой, КР
6	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1-4	08.09	МО начальных классов
7	Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ГИБДД УМВД России по г. Сыктывкару - Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи» - конкурс «Безопасное колесо»	1-4	сентябрь, апрель	КР, ПО, ЗДВР, ЗДБТиЖ
8	«Зарядка для сердца» флешмоб в рамках Дня сердца	1-4	29.09	учителя физической культуры
9	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	ПО, КР
10	КТД «Осенний бум»	1-4	сентябрь-октябрь	ПО, КР
11	Конкурс рисунков «Дорожная азбука»	1-4	сентябрь	ЗДВР, ПО, КР
12	Семейный конкурс поколений «Семейная традиция – учиться в нашей школе» (фото-рассказ, воспоминания об учителях, одноклассниках, интересных событиях, мероприятиях и т.д.)	1-4	сентябрь-ноябрь	ЗДВР, ПО,
13	Акция «Лучики добра»	1-4	01.10	ПО, КР
14	Акция «Бумажный бум»	1-4	сентябрь-октябрь, апрель	ПО, КР, ЗДВР
15	Акция «Дай лапу, друг!»	1-4	4 октября	ПО, КР
16	Мероприятия в рамках празднования «Дня учителя»	1-4	5 октября	ЗДВР, ПО, КР
17	Акция «Засветись!»	1-4	октябрь	ЗДБТиЖ
18	Акция «Мой Папа самый-самый» в рамках Дня отца в России	1-4	16 октября	ЗДВР, ПО, КР
19	Мастер-классы «Будь ярче!»	1-4	октябрь-ноябрь	ПО, руководитель отряда ЮИД
20	Акция «Читай-КА» в рамках	1-4	октябрь	Заведующая

	международного дня школьных библиотек			библиотекой, КР
21	КТД «Созвездие талантов»	1-4	октябрь-ноябрь	ЗДВР, ПО, КР, лидеры ШДО «БС»
22	Единый классный час ко Дню народного единства	1-4	04.11	КР, ПО
23	Мероприятия, в рамках Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	ЗДВР, ПО, КР
24	Мастер-классы «Делай как Я!» в рамках Международного дня здоровьесбережения	1-4	11 ноября	учителя физической культуры, ПО
25	Классные часы «Мы такие разные, но мы – вместе!»	1-4	ноябрь	ПО, КР
26	Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям	1-4	ноябрь	КР, СП, ПП, ЗДВР
27	Акция «С праздником, мамы!»	1-4	27.11	ПО, КР, ЗДВР
28	Мероприятия, в рамках Дня Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	ПО, КР
29	Акция «Шкатулка мужества»	1-4	ноябрь	ПО
30	Акция «Памяти жертв ДТП»	3-4	ноябрь	ПО, руководитель отряда ЮИД
31	Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек»	1-4	ноябрь	ЗДВР, ПО, КР
32	Акция «Кормушка»	1-4	ноябрь-декабрь	ПО, КР
33	Проект «Наши домашние любимцы»	1-4	ноябрь	ЗДВР, ПО, КР
34	Мероприятия, в рамках Дня неизвестного солдата	1-4	03.12.	ЗДВР, ПО, КР, лидеры отряда Юнармии
35	Мероприятия, в рамках Международного дня инвалидов	1-4	03.12.	ЗДВР, ПО, КР
36	КТД «Новогодний бум»	1-4	декабрь	ЗДВР, ПО, КР
37	Акция «Новогодняя смс-ка с сюрпризом», в рамках Дня добровольца России	1-4	5.12-20.12	ЗДВР, ПО, КР
38	День героев Отечества - классный час «Хочу рассказать о Герое»	1-4	декабрь	ПО, КР
39	Мероприятия в рамках Дня Конституции РФ	1-4	12 декабря	КР, ПО
40	КТД «Блокада Ленинграда»	1-4	12.01-27.01	ЗДВР, ПО, КР, лидеры отряда Юнармии
41	Мероприятия, посвященные 80-летию со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	02.02.	ПО, КР, лидеры отряда Юнармии

42	Мероприятия ко Дню российской науки	1-4	8 февраля	ЗДВР, ПО, КР
43	Мероприятия, в рамках Международного дня родного языка	1-4	21.02	МО учителей начальной школы
44	Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, уроки Мужества	1-4	20.02	КР, ПО
45	Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.	КР, ПО, лидеры отряда Юнармии
46	Веселые старты	1-4	февраль	учителя физической культуры, ПО
47	КТД «Широкая масленица»	1-4	20.02-26.02	ЗДВР, ПО, КР, лидеры ШДО «БС»
48	фестиваль «Пирамида» (Муниципальный)	1-4	февраль	ПО, КР
49	Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта	1-4	март	ПО, КР, ЗДВР, лидеры ШДО «БС»
50	Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	1-4	18.03.	КР, ПО, лидеры ШДО «БС»
51	Конкурс театральных этюдов, в рамках Всемирного дня театра	1-4	27.03	ПО, КР
52	Гагаринский урок «Космос – это мы», День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12.04	ПО, КР
53	Акция «Собери крышки – помоги планете и детям» в рамках Всемирного дня Земли	1-4	22.04	ПО, КР, лидеры ШДО «БС»
54	Проект «Достояния Республики Коми», «Достояние России» в рамках празднования Дня Земли	1-4	апрель	ПО, КР
55	Фестиваль «Мы выбираем жизнь!»	1-4	апрель	ЗДВР, ПО, КР
56	Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	ЗДВР, ПО, КР
57	Фестиваль ГТО	1-4	апрель	ЗДВР, ПО, КР
58	Проект «След войны в моей семье»	1-4	апрель, май	ЗДВР, ПО, КР
59	Праздник Весны и труда	1-4	01.05	ЗДВР, ПО, КР
60	КТД «День Победы»	1-4	май	ЗДВР, ПО, КР
61	Проект «История моей семьи»	1-4	15 мая	ЗДВР, ПО, КР
62	Акция «Мы вместе», в рамках Дня детских общественных организаций России	1-4	19 мая	ПО, лидеры ШДО «БС»
63	Праздник прощания с начальной школой	4	май	ЗДВР, ПО, КР
64	ДОЛ с дневным пребыванием	1-4	в каникулярное	начальник ДОЛ

			время: ноябрь, март, июнь	
65	Профилактические мероприятия по ПДД: «Внимание – дети!»	1-4	в течение года	ПО, КР, руководитель отряда ЮИД
66	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1 - 4	сентябрь - май	СП, ПП, КР
67	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1 - 4	сентябрь - май	КР, преподаватель ОБЖ
68	Конкурсы, акции, встречи, флешмобы РДШ,	1-4	в течение года	ПО, КР
<b>2. КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</b>				
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	Не менее 8 мероприятий	КР
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-4	Не менее 8 мероприятий	КР
3	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	1-4	не менее 2 раз в четверть	КР
4	Сплочение коллектива класса	1-4	не менее 2 раз в четверть	КР
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	1-4	не менее 1 раза в четверть	ЕР
6	Индивидуальная работа с учащимися	1-4	ежедневно	КР
7	Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы не менее 2 раз в учебный год	КР
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	ежедневно через ГИС ЭО, родительские собрания не менее 4 раз в учебный год	КР
<b>3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Проектная деятельность»	1-4	1	учителя начальных классов
2	«Мир спортивных игр»	1-2	2	учителя физической культуры
		3-4	2	
3	«Умники и умницы»	1-4	1	учителя начальных классов



<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Шахматы»	1-4	2	ПДО
2	«Актерская грамота»	1-4	3	ПО
3	«Автостоп»	3-4	2	ПДО
<b>4. ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b> согласно Рабочих программ учебных предметов				
<b>5. САМОУПРАВЛЕНИЕ (на уровне класса)</b>				
1	Выбор актива класса	1-4	сентябрь	КР
2	Организация и проведение классных мероприятий Советом дела	2-4	в течение года, в соответствии с планом	КР
3	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	1-4	в течение года, в соответствии с планом	КР
<b>6. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочный период проведения	Ответственные
<b>Направление деятельности - Личностное развитие</b>				
1	Всероссийский проект «Классные встречи»	1 - 4	весь период	ПО, лидеры ШДО «БС»
2	Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»	1 - 4	сентябрь - май	ПО, лидеры ШДО «БС»
3	Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников	1 - 4	октябрь - май	Руководитель кружка «Шахматы»
<b>Направление деятельности – Гражданская активность</b>				
4	Всероссийский проект «Игротека»	1 - 4	сентябрь – октябрь	Куратор РДШ, классные руководители
<b>Военно-патриотическое направление</b>				
5	«Безопасная страна ЮИД»	1 - 4	сентябрь - май	Отряд ЮИД «Солнечная зебра»
6	Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка»	1 - 4	сентябрь - май	Отряд Юнармии
<b>7. КУЛЬТУРНЫЙ НОРМАТИВ ШКОЛЬНИКА</b> не мене 1 мероприятия в четверть в каждом классе				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Экскурсии в музеи, галерею, библиотеки	1 - 4	в соответствии с планами	КР
2	Пешие экскурсии по г. Сыктывкару	1 - 4	воспитательной работы классных руководителей	
3	Познавательные литературные, исторические, биологические	1 - 4		

	экскурсии по Республике Коми			
4	Походы выходного дня совместно с родителями	1 - 4		
<b>8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1 - 4	в течение года	КР
2	Проект «Персональная выставка»	1 - 4	в течение года	КР, ПО
3	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1 - 4	декабрь	КР, ПО
<b>9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочный период проведения	Ответственные
1	Родительские собрания	1-4	по тематическому плану один раз в четверть	ЗДВР, ЗДУР, КР, ПП, СП
2	Работа Совета родителей, родительского патруля	1-4	по плану работы Совета родителей и плана работы родительского патруля	Администрация школы
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4	по плану работы комиссии	Администрация школы
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-4	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	КР
5	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	1-4	В течение учебного года по графику приемных часов	ЗДВР, ЗДУР, ПП, СП
<b>10. ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочный период проведения	Ответственные
1	Проведение тематических экскурсий	1-4	По запросу	Руководитель музея

### 3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

В МАОУ «СОШ №36» создаются и совершенствуются следующие кадровые условия:

- укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
- повышение уровня квалификации руководящих, педагогических работников школы;
- обеспечение непрерывности профессионального развития руководящих, педагогических работников школы;
- совершенствование системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

В МАОУ «СОШ №36» 100 % укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

С целью целенаправленного кадрового обеспечения в школе проводится планомерная деятельность по следующим направлениям:

- 1) ведётся перспективный анализ потребности школы в педагогических кадрах,
- 2) при подборе и расстановке кадров учитывается уровень образования, квалификация, стаж, возраст, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности, пожелания учителя,
- 3) на основе мониторинга содержания, форм, периодичности повышения квалификации организуется обучение учителей и педагогических работников,
- 4) всем учителям и педагогическим работникам во исполнение плана деятельности школы оказывается плановая консультативная помощь администрацией школы, психологом, социальными педагогами,
- 5) все педагоги охвачены научно-методической деятельностью или на уровне всего коллектива, или на уровне школьных методических объединений, временных групп учителей, на уровне самообразования,
- 6) в школе применяются разнообразные формы контроля профессионального роста учителя: традиционные посещения уроков, анализ документации сочетаются с творческими отчётами, накоплением портфолио по результатам деятельности,
- 7) в коллективе поддерживается доброжелательный морально – психологический климат, основанный на взаимопонимании и доверии,
- 8) в школе применяются разнообразные формы мотивации и стимулирования учителей, педагогических руководителей, в том числе: направление на курсы повышения квалификации, консультативная помощь в подготовке материалов, публикация материалов на школьном сайте, консультативная помощь в оформлении портфолио педагога, объявление благодарности, информирование общественности (педколлектив, родители учащихся), денежное поощрение при наличии документально-подтвержденных результатов участия (приказы Министерства образования РК, приказы Управления образования МО ГО «Сыктывкар», приказы по школе).

9) непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Далее в таблице представлено описание кадрового обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с требованиями к должностным обязанностям и квалификации на уровне начального общего образования.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях более 20 лет
Заместитель руководителя образовательной организации	Координирует работу учителей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию Обеспечивает	1	Профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление	Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании». Стаж работы на педагогических

	совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности		персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	должностях больше 30 лет, высшее профессиональное образование.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	32	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований	Высшее профессиональное образование – 28 Среднее профессиональное образование – 4
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность,	1	Высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование, стаж работы

	направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.		профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	более 10 лет
Педагог – организатор	Осуществляет содействие в развитии личностных качеств, индивидуальных способностей и талантов учащихся. Способствует расширению и формированию личностной культуры и социализации.	1	Высшее или среднее образование, направление «Образование и педагогика», либо, образование соответствующее профилю деятельности. Требования к стажу нет.	Высшее профессиональное. Педагогический стаж более 20 лет.
Социальный педагог.	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»,	Высшее профессиональное образование
Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в духовно-нравственном воспитании, профориентации социализации, содействует формированию информационной	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование

	компетентности учащихся.			
--	--------------------------	--	--	--

Коллектив школы уровня начального общего образования устойчивый, развивающийся.

- 1) Молодые специалисты составляют 3% (1 человек) от состава педагогического коллектива уровня НОО. Молодым специалистам в рамках кадрового обеспечения в школе уделяется пристальное внимание: организован контроль организационных, психологических, методических затруднений и запросов молодых учителей, за каждым молодым учителем закреплен наставник из числа опытных учителей, молодые учителя с целью повышения теоретической подготовленности и практического осмысления активно привлекаются к подготовке и проведению методических семинаров, посещают ШМУ.
- 2) Учителя, педагогические работники до 50 лет составляют 79%. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.
- 3) Учителя, педагогические работники от 50 лет и выше составляют 10%. Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности, их знания – основа разумного сочетания традиций и инноваций.

В ходе организации всех видов деятельности в школе учитывается кадровый состав по стажу. Далее представлено распределение учителей, педагогических работников МАОУ «СОШ №36» по стажу.

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	20 лет и более
1		23	6	9
2%	8%	58%	15%	41%

#### Уровень квалификации педагогических работников

	Образовательный уровень		Уровень квалификации			
	высшее	среднее специальное	высшая	1	б/к	СЗД
Количество учителей начальных классов(25человек)	26 чел. (93%)	2 (7%)	4чел. (14%)	11 чел. (40%)	9чел. (32%)	4 чел. (16%)
Количество учителей-	10 чел.		-	8 чел.	2 чел.	-

предметников, работающих в 1-4 классах (7 чел.)		(				
Административный персонал: директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по БТиЖ, заместитель директора по АХР (7 чел.)	5 чел. (100%)	-	-	-	-	5 чел. (100%)
Педагогические работники:						
- педагог-психолог (1 чел.);	1 чел. (100%)				1 чел. (100%)	
-социальный педагог	1 чел. (100%)		1 чел. (100%)			
-заведующая библиотекой	1 чел. (100%)					1 чел. (100%)
-учитель-логопед	1 чел. (100%)					1 чел. (100%)



**Кадровое обеспечение реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №36»**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Дата последней аттестации	Курсы повышения квалификации	Стаж по специальности
1.	Семушина Мария Александровна	Директор	Высшее	Соответствие должности	«Менеджмент в образовании» 108 часов	5 лет
2.	Бабичева Ирина Ивановна	Зам. директора по УВР	Высшее	Соответствие должности	«Менеджмент в образовании. Особенности реализации ФГОС общего образования» 108 часов.2022г.	1 год
3.	Семушина Наталья Владимировна	Зам. директора по УВР	высшее	Соответствие должности	Менеджмент в образовании. Особенности реализации ФГОС общего образования» 108 часов.2017г.	1 год
4.	Ильчукова Наталья Владимировна.	Зам. директора по ВР.	Высшее	Соответствие должности,	«Менеджмент организации». Управление результатами и достижениями». 72 часа. С 17 октября по 22 ноября 2017 г.	7 года
5.	Борзых Владимир Васильевич	Зам. директора по АХЧ	Высшее	Соответствие должности	«Менеджмент организации». Управление результатами и достижениями». 72 часа. 2022	2 года
6.	Соколова Светлана Валерьевна	соцпедагог	Высшее	Высшая	«Социально-педагогическое сопровождение обучение учащихся» 36 часов.	15 лет
7.	Белова Инна Юрьевна	Педагог-психолог	Высшее	Без категории	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций» в объеме 72 ч. 19.09.2016 по 30.09.2016 г	22 лет
8.	Ковалёва Марина Владимировна	Учитель-логопед	Высшее	Без категории	«Особенности реализации ФГОС общего образования» 108 часов март 2015	12 лет
9.	Самарина Анна Анатольевна	педагог-организатор	Высшее	соответствует занимаемой должности 05.10.2015	«Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере», 24ч., «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма», март 2013,  «Содержание деятельности детского лагеря: формы, методы, технологии», 24ч., КРИО, март 2013  «Развитие творческого мышления на базе ТРИЗ», «Республиканский центр дополнительного образования»,	11 лет

апрель 2014

№	Ф.И.О.	Должность	Уровень образования	Аттестация	Повышение квалификации	Стаж по специальности
1.	Бабичева Ирина Ивановна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая 23.05.2019 № 45-нк	Формирование предметных и метапредметных результатов в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО в объеме 16 ч. 10.02.2019	13 л. 10 м.24 д.
2.	Боровлёва Ольга Вячеславовна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая 25.03.2020	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИРО «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021 "Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО" в объеме 16 ч. 03.02-24.02.20" Липецк	30 л.
3.	Будревич Маргарита Сергеевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории	"ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС " 11.03.-08.04.2020 в объеме 72 ч. "Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения" с 23.03.-26.04.2021 в объеме 72 ч.	3 г.
4.	Варфоломеева Оксана Алексеевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИРО «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021	28 л
5.	Гаврилова Елена Владимировна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г	15 л.
6.	Егорова Лидия Владимировна	учитель начальных классов	среднее профессиональное	декретный отпуск	-	6 л

7.	Забоева Альбина Валерьевна	учитель начальных классов	Высшее профессиональное	без категории	«Реализация этнокультурного образования в литературном образовании младших школьников	4 г. 11 м.
8.	Калинина Дина Николаевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	высшая 14.06.2019	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИРО «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021 "Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения" 72 ч. с 21.05 по 09.06. 2021	19 л
9.	Колпакова Ольга Николаевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая 25.03.2020	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г	31 л
10	Кокшарова Ксения Сергеевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории	"Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения" в объеме 72 ч. Каменный город сентябрь 2020	6 л.
11	Коптяева Елена Александровна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая 27.11.2019	Методика и технология обучения руукому языку и матемтике в условиях реализации ФГОС НОО в объеме 36 ч. ЦРО декабрь 2021	36 л. 6 м. 22 дн
12	Корбут Марика Николаевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая 15.12.020 г	"Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения" с 24.03. по 22.04.2020 в объеме 72 ч. Каменный город,	31 л. 13 дн.
13	Макарова Илона Николаевна	учитель начальных классов	среднее профессиональное	первая 27.10.2021	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИРО «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021	6 л.
14	Макарова Арина Сергеевна	учитель начальных классов	среднее профессиональное	без категории декретный отпуск	"Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС" 01.06.-13.06.2018 72 ч.	7 л.
15	Маркова Василиса Алексеевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	3 г.10 м

	а				в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г	
16	Маркова Наталья Тарасовна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая 28.04.2021	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г	29 л.11 м.6 д.
17	Михайле Виктория Владимировна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч. Луч знаний 12.2021 г	10 г. 17 дн
18	Никулина Дина Сергеевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	"Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО" Липецк в объеме 16 ч. С 03.02-05.11.2020 г.	10 л.10 м.
19	Паршукова Ирина Владимировна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	высшая 29.04.2020	«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021 Современные методики обучения математике в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО с 10.02.19-22.02.19 72 ч. Липецк	30 г.
20	Попова Надежда Георгиевна	учитель начальных классов	высшее	декретный отпуск	-	3 г. 10 м. 0 дн.
21	Исакова Елена Сергеевна	учитель начальных классов	высшее	молодой специалист		0
22	Самарина Анна Анатольевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая № 63 - нк от 06.06.2022	"Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения" с 24.03.-22.04.2020 г. в объеме 72 ч. Пермь,	9 л
23	Семущина Наталья Владимировна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	высшая 20.12.2017	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС в объеме 36 ч.	22 г.

					Луч знаний 12.2021 г	
24	Удоротина Татьяна Сергеевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории		1
25	Ульянова Ирина Анатольевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	высшая 25.03.2020 № 29-нк	Средства педагогического оценивания и мониторингового в работе учителя в условиях реализации ФГОС 72 часа 27.09.2019-29.01.2020 г. Москва	28 г. 17 д.
26	Шапенкова Елена Александровна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	"Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения" с 23.03.-26.04.2021 в объеме 72 ч.	5 г
27	Шестакова Татьяна Викторовна	учитель начальных классов	Высшее профессиональное	без категории	"ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС" с 11.03.-08.04.2020 г. в объеме 72 ч. Каменный город "Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО" в объеме 16 часов 19.04.2020 г Липецк	7 л.
28	Шушпанова Любовь Евгеньевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	первая 24.11.2021	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" в объеме 36 ч. 30.03.2022" КРИРО «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72 ч. Каменный город 12.2021	17 л 6 м. 16 дн
29	Чипсанова Наталья Сергеевна	учитель начальных классов	высшее профессиональное	без категории	"Особенности реализации ФГОС НОО нового поколения" с 23.03.-26.04.2021 в объеме 72 ч.	7 л.
30	Кузнецова Анастасия Александровна	учитель коми языка	высшее профессиональное	без категории		8 л.
31	Романова Алена Павловна	учитель коми языка		первая 27.12.2018  декретный отпуск	«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в объеме 16 ч. январь 2018 г	5 г.
32	Лыткина Василиса	учитель английского	среднее профессиональное	первая 22.05.2018	«Организация учебного процесса и методика	12л.

	Владимир овна	языка	альное		преподавания английского языка в младших классах с учетом требований ФГОС НОО» в объеме 18 ч. 20.05.2019-11.06.2019 Липецк	
33	Невидома я Ирина Александр овна	учитель английского языка	высшее профессионал ьное	без категории	«Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО» Пермь август 2021 г. 72 ч.	12
3 4	Попов Андрей Васильеви ч	учитель английского языка	высшее профессионал ьное	первая  15.02.2021	"Организация учебного процесса и методика преподавания английского языка в младших классах с учетом преподавания ФГОС НОО" в объеме 18 ч. Липецк с 05.02.19-01.04.19	10 г. 10 м.
3 5	Булкина Елена Владимиرو вна		высшее профессионал ьное	первая 29.01.2020	"Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания учебного предмета "Музыка" в условиях реализации ФГОС" 16 ч. декабрь 2019 г. Липецк	20л. 10 м. 21 дн
3 6	Ильчукова Наталья Владимиро вна	учитель музыки заместитель директора по ВР	высшее профессионал ьное	первая 23.05.2019 № 45-нк	«Преподавание музыки в условиях реализации ФГОС» с 24.03- 22.04.2020 г. в объеме 72 ч. Каменный город. Каменный город", "Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС" в объеме 48 ч. с 29.11.23.12.2019	20 л. 3 м. 3 дн
3 7	Балобанов Анатолий Сергеевич	учитель физической культуры	высшее профессион альное	первая № 67 -нк от 16.06.2022	Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО в объеме 36 ч. 12.2021 г. Луч знаний г."Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС" в объеме 48 ч. С 02.12.- 30.12.2019 Липецк,	10 г. 1 м. 20 дн.
3 8	Балобано ва Екатерина Олеговна	учитель физической культуры	высшее профессион альное	без категории	Пермь , 2020, Организация процесса обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС СОО Пермь 10.2020 72 часа	2 г

**Результатом повышения квалификации является:**

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

**Из таблицы мы можем сделать вывод, что администрацией** школы созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Коллективу обеспечена возможность освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в пять лет, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Данный перспективный план повышения квалификации в основном будет реализовываться на основе соглашения МАОУ СОШ № 36 с ГАУДПО КРИРО.

**Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в школе в следующих формах:**

<b>Формы повышения квалификации</b>	<b>Формы обобщения и распространения опыта</b>
-обучение на очных и дистанционных курсах в ГАУДПО «КРИРО»; -обучение на дистанционных курсах Ярославского института, Курского института повышения квалификации; -обучение на курсах, организованных на базе школы; -проведение систематических теоретических и практических семинаров; -проведение тематических педагогических советов.	-участие в семинарах городского и республиканского уровня; -участие в профессиональных практических конференциях; -участие в профессиональных конкурсах, -проведение мастер-классов, открытых уроков; -публикации на Интернет-ресурсах, -создание личных сайтов педагогов.

**Система оценки деятельности членов педагогического коллектива  
начальной школы**

Одним из условий реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех

этапах реализации требований Стандарта. В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации ООП НОО. Изучается и перенимается инновационный опыт других образовательных организаций, проводятся комплексные мониторинговые исследования результатов образовательного процесса, отслеживается эффективность инноваций.

При *оценке качества* деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

#### Оценка базовых компетентностей педагогов.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	<i>Вера в силы и возможности учащихся</i>	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся, определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>



		ученика есть отражение любви к нему. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	
1.2	<i>Интерес к внутреннему миру учащихся</i>	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	<i>Открытость к принятию других позиций, точек зрения</i>	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	<i>Общая культура</i>	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями

		учащихся	
1.5	<i>Эмоциональная устойчивость</i>	Определяет характер отношений в учебном деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	<i>Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе</i>	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	<i>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</i>	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	<i>Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся</i>	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			

3.1	<i>Умение обеспечить успех в деятельности</i>	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	<i>Умение превращать учебную задачу в лично значимую</i>	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	<i>Компетентность в предмете преподавания</i>	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	<i>Компетентность в методах преподавания</i>	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области

			методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебной деятельности современных методов обучения
4.3	<i>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</i>	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебной деятельности; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогической деятельности; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.
4.4	<i>Умение вести самостоятельный поиск информации</i>	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности.
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			

5.1	<p><i>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</i></p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся.</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	<p><i>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</i></p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев</p>

		стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	<i>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</i>	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	<i>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</i>	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных

		сочетаться с самооценкой педагога	<p>примерах;</p> <p>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</p>
6.4	<i>Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося</i>	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<p>— Свободное владение учебным материалом;</p> <p>знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</p> <p>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</p> <p>— умение выявить уровень развития учащихся;</p> <p>— владение методами объективного контроля и оценивания;</p> <p>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</p>
6.5	<i>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</i>	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательной деятельности.	<p>— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности;</p> <p>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</p> <p>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения.</p>
6.6	<i>Компетентность в способах умственной деятельности</i>	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение

			интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	--	--	---

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников разработаны в Положении об оценке эффективности деятельности педагогических работников МАОУ СОШ №36.

### ***3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.***

В соответствии с Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения



(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей учащихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Диагностические измерения/примечания
1.	Адаптация первоклассников		
1.1	Определение готовности к школьному обучению в соответствии с УУД, выявление детей с особыми образовательными потребностями (ООП); психолого-	Сентябрь	Скрининговая диагностика первоклассников (СД-5): Уровень личностного развития (УУД-1);

	медико-социальное сопровождение.		Уровень развития произвольной регуляции (УУД-2); Уровень познавательной активности (УУД-3); Социально-коммуникативные навыки (УУД-4)
1.2	Профилактика дезадаптации первоклассников.	Октябрь-ноябрь	Мотивация учения, самочувствия, тревожность-пр. методика «В школе», проведение интерактивного квеста « Удивительное путешествие по станциям школы»
1.3	Индивидуальное и групповое консультирование родителей первоклассников.	Сентябрь - май	Анкетирование родителей «Определение уровня адаптации первоклассника» (октябрь)
1.4	Консультации для педагогов 1 классов.	Сентябрь - май	Работа с «Картой первоклассника»
1.5	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ООП, испытывающими временные трудности в адаптации.		КРП «Хочу быть успешным» (Хухлаева О.)
1.6	Выступление на родительских собраниях:		
	«Период адаптации. Успешная адаптация-основа успешного обучения. Особенности адаптивного периода 7-летних, роль семьи в успешном прохождении адаптивного процесса»	Сентябрь - декабрь	Анкетирование, презентация.
	«Сам и вместе: о формировании навыков самостоятельности, роль родителей, школы в данном процессе»	Январь - май	Презентация
	«Особенности межличностных конфликтов первоклассников во время адаптационного периода. Роль родителей и учителя в разрешении ребенком конфликтной ситуации»	В течение учебного года по мере необходимости.	Опрос.
1.7	Диспетчерская деятельность – связь со специалистами городских и республиканских центров	В течение года по мере необходимости.	ПМПК

	психолого-педагогической помощи.		
2.	<b>Психолого – педагогическое сопровождение учащихся 2-3 классов</b>		
2.1	Реализация решений итогового педсовета	Сентябрь	Диагностика УУД
2.2	Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.	Февраль, март	Сборная группа по итогам диагностики.
2.3	Индивидуальное и групповое консультирование родителей учащихся	В течение учебного года.	По запросу.
2.4	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов 2-3 классов.		По согласованию
2.5	Выступление на родительских собраниях: « Отношение к оценке» «Как поддержать школьную мотивацию»	Март-май.	Анкетирование 1 раз в конце учебного года.
3	.Психолого-педагогическая экспертиза сформированности УУД учащихся 4-х классов.		
3.1	Диагностика групповая, индивидуальная Уровень сформированности УУД, готовности перехода в среднее звено, готовности к предметному обучению.	Март-апрель.	Диагностический комплекс (Яковлева Л.А.)
3.2	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «Дорога в 5 класс»	Апрель-май.	В рамках классных часов
3.3	Семинар с учителями 4-х и 5-х классов «Психологическая готовность к предметному обучению».	Сентябрь-май.	Обеспечение преемственности.
	Выступление на родительских собраниях «Первый раз в 5 класс( что включает психологическая готовность к предметному обучению)»	Сентябрь	Начало психологического сопровождения
	«Первый раз в 5 класс( что включает психологическая готовность к предметному обучению)»	Май.	Итоги психологического сопровождения
4	Реализация программы коррекционной работы ООП НОО.		

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное начальное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»- обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МАОУ «СОШ № 36» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

- имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;
- средства от оказания платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования Школы формируются из-средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:

-на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности Школы;

-на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся Школы;

-добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц;

-средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся платных образовательных услуг, платных услуг. Доход от дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых Школой, используется Школой в

соответствии с уставными целями.

Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте школы.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально- технических условий Школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; разрабатывает и реализует план закупок товаров (работ, услуг). План закупок утверждается Наблюдательным советом школы.
- 4) разрабатывает и реализует финансовые механизмы совместной реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности с учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами.

**3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:**

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение:  
санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4) противопожарных норм, норм охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемых к:

- участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- актовому залу;

- спортивному залу и залу ритмики, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и

машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

*Фактом выполнения вышеобозначенных обязательств выступают акты приемки школы к новому учебному году, акты плановых и внеочередных проверок надзорных органов.*

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно – методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. При оснащении учебных кабинетов школа руководствуется Приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 N 41705).

### **Перечень средств обучения и воспитания, используемых для реализации образовательной программы начального общего образования.**

№	Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы	наличие	планируется приобрести	сроки
2.1.20.	Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы	14 МФУ и ноутбуков		
2.1.21.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	4 комплекта	3 комплекта	2022
2.1.22.	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному	1 комплект		

	чтению для начальной школы			
2.1.23.	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению	2 комплект		
2.1.24	Репродукции картин и художественных фотографий	3 комплекта		
2.1.25.	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	3 комплект		
2.1.26.	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	В библиотеке		
2.1.27.	Словари для учителя начальной школы	В библиотеке, сетевое взаимодействие		
2.1.28.	Словари раздаточные для кабинета начальной школы	2 комплекта		
2.1.29.	Игровой набор по развитию речи	1 комплект «Наши игры – 1», 1 комплект «Наши игры – 2»,	6 комплектов	2023
2.1.30.	Настольные лингвистические игры		13 комплектов	2023
2.1.31.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	0	7 комплектов	2023
2.1.32.	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка		7 комплектов	2023
2.1.33.	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	1 комплект		
2.1.34.	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	1 комплект		
2.1.35.	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	1 комплект		
2.1.36.	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	1 комплект		
2.1.37.	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школ	1 комплект		
	<b>Предметы "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке"</b>			
2.1.38.	Комплект демонстрационных		+	2024



	учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы			
2.1.39.	Комплект портретов	2 комплекта	11 комплектов	2023
2.1.40.	Репродукции	0	13 комплектов	2023
2.1.41.	Игровой набор по развитию речи	0	7 комплектов	2022
2.1.42.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста		7 комплектов	2024
	<b>Предмет "Иностранный язык" (английский)</b>	0	Слов Учим Английский, Hobby World (карточная игра)	2024
2.1.43.	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	0	2 комплекта	2024
2.1.44.	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	1 комплект	1 комплект	2024
2.1.45.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	1 комплект	1 комплект	2024
2.1.46.	Раздаточные предметные карточки	1 комплект	1 комплект	2022
2.1.47.	Словари по иностранному языку		2 комплекта	2022
2.1.48.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке		2 комплекта	2023
2.1.49.	Куклы-персонажи	+		
	<b>Предмет "Математика"</b>			
2.1.50.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	12 комплектов		
2.1.51.	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	1 комплект	6 комплектов	2024
2.1.52.	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	1 комплект	6 комплектов	2023
2.1.53.	Геометрические тела демонстрационные	1 комплект	6 комплектов	2023
2.1.54.	Модели раздаточные по математике для начальной школы	2 комплекта	5 комплектов	2019
2.1.55.	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	1 комплект	6 комплектов	2024
2.1.56.	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы			
2.1.57.	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	1 комплект		

2.1.58.	Справочники по математике для начальной школы	0	13 комплектов	2024
2.1.59	Игровой набор по математике		+	2020
2.1.60.	Комплект настольных развивающих игр по математике	1. Дидактическая игра «Найди число» (арифметика в пределах 20), 2. Игровой набор «Ганграм с набором карточек. 3. Магические кружочки (развивающий набор).		
	<b>Предмет "Основы религиозных культур и светской этики"</b>			
2.1.61.	Репродукции		+	2018
2.1.62.	Комплект демонстрационных пособий	Основы православной культуры (12 таблиц)		
2.1.63.	Комплект раздаточных пособий			
2.1.64.	Комплект раздаточных пособий		6 комплектов	2022
	<b>Предмет "Окружающий мир"</b>			
2.1.65.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	+		
2.1.66.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	1 комплект.	1 комплект.	2025
2.1.67.	Коллекции и гербарии	1 комплект.	1 комплект.	2025
2.1.68.	Оборудование и наборы для экспериментов	1 комплект.	1 комплект.	2021
2.1.69.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы		1 комплект.	2022
2.1.70.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы		1 комплект.	2022
2.1.71.	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы		6 комплектов	2022
2.1.72.	Карты учебные для начальной школы	+	1 комплект.	2023
2.1.73.	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по		1 комплект.	2023

	знакомству с окружающим миром			
	<b>Предмет "Изобразительное искусство"</b>			
2.1.74.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	1 комплект.		
2.1.75.	Модели по изобразительному искусству	1 комплект.		
2.1.76.	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)	1 набор муляжей фруктов, 1 набор муляжей овощей		
2.1.77.	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы		1 комплект.	2024
	<b>Предмет "Технология"</b>			
2.1.78.	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы		7комплектов	2023
2.1.79	Коллекции по предметной области технология для начальной школы	Коллекции хлопок, лён шерсть, бумага и картон		
2.1.80.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	Коллекция «Лён» для начальной школы		
2.1.81.	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы	Комплект таблиц «Технология. Организация рабочего места»		
2.1.82.	Справочники		7 комплектов	2024
Оборудование универсального спортивного зала 12 x 24 м			Имеется	приобрести
1.Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном			–	
2.Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся			1	
3.Стеллажи для инвентаря			5	
<b>4.Спортивные игры</b>				

5.Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.	1	
6.Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)	1	
7.Мяч баскетбольный N 7 тренировочный	5	10
8.Мяч баскетбольный N 7 для соревнований	5	10
Мяч баскетбольный N 5	15	
Мяч футбольный N 5 тренировочный	3	
Мяч футбольный N 5 для соревнований	3	
Мяч волейбольный тренировочный	15	10
Мяч волейбольный для соревнований	1	3
Мяч футбольный N 4	0	10
Насос для накачивания мячей	1	
Жилетка игровая	15	
Тележка для хранения мячей	-	1
Сетка для хранения мячей	1	
Конус с втулкой, палкой и флажком	15	
<b>Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка</b>		
Скамейка гимнастическая жесткая	8	
Мат гимнастический прямой	20	
Мостик гимнастический подпружиненный	2	
Бревно гимнастическое напольное 3 м	1	
Переключатель гимнастическая пристенная	1	
Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)	2	
Канат для лазания	3	
Шест для лазания		1
Переключатель навесная универсальная	4	
Брусья навесные		1

Доска наклонная навесная	-	5
Тренажер навесной для пресса	–	1
Тренажер навесной для спины	-	1
Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	–	1
<b>Легкая атлетика</b>		
Стойки для прыжков в высоту	2	1
Планка для прыжков	2	1
Мяч для метания	40	10
Щит для метания в цель навесной	–	3
Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	2	
<b>Подвижные игры и спортмероприятия</b>		
Набор для подвижных игр (в сумке)	–	1
Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)	–	1
Комплект судейский (в сумке)	–	1
Музыкальный центр	1	
<b>Часть 2. Кабинет учителя физкультуры</b>		
Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	1	
Стол компьютерный	-	1
Многофункциональное устройство с цветной печатью	1	
Комплект видео программ по физической культуре	-	1
Информационный щит	1	
<b>Часть 3. Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)</b>		
Стеллажи для лыж	3	
Лыжный комплект	30	
Клюшки хоккейные	10	
Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	–	4
Комплект для настольного тенниса	5	

Стойки для бадминтона	4	
Набор для бадминтона (в чехле)	15	
Конь гимнастический малый	–	1
Тележка для перевозки матов	–	1
Мат гимнастический складной	–	1
Комплект поливалентных матов и модулей	–	1
Определитель высоты прыжка	–	1
Обруч гимнастический	20	
Медболы	10	
Степ платформы	-	30
Снаряд для функционального тренинга	–	-
Снаряд для подтягивания/отжимания	1	
Тумба прыжковая атлетическая	–	1
Канат для перетягивания	1	
Граната для метания	8	15
Пьедестал разборный	–	1
Аптечка медицинская настенная	–	1
Стеллажи для инвентаря	5	
Шкаф-локер для инвентаря	–	-
Коврик дезинфекционный	+	
<b>Часть 4. Малый спортивный зал 12 x 24 м</b>		
Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	1	
Скамейка гимнастическая жесткая	8	
Лента для художественной гимнастики	-	
Дополнительное вариативное оборудование		
Зеркало травмобезопасное	-	1
Тренажер беговая дорожка (электрическая)	-	1

Тренажер эллипсоид магнитный	-	1
Велотренажер магнитный	-	1
Тренажер на жим лежа	-	1
Тренажер на жим стоя	–	1
Тренажер для бицепсов	-	1
Тренажер для пресса	–	1
Тренажер для пресса ногами	–	1
Скамья атлетическая универсальная	–	1
Скамья атлетическая горизонтальная	–	1
Тренажер для мышц спины	–	1
Стеллаж для гантелей	-	1
Комплект гантелей обрезиненных	–	1
Штанга обрезиненная разборная	–	1
Мяч для фитнеса	–	1
Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар)	–	1
Упоры для отжиманий	-	1
Тумба прыжковая атлетическая	-	1
Музыкальный центр	1	
Комплект для фитнеса и хореографии	-	
<b>Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта</b>		
Бадминтон		
Волан	15	
Ракетка для бадминтона	15	
Сетка для бадминтона	4	
Стойки для крепления бадминтонной сетки (стационарные, передвижные, пристенные)	4	
Струны для бадминтона	4	
Баскетбол		

Кольцо баскетбольное	6	
Сетка баскетбольная	6	
Щит баскетбольный	6	
Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7)	20	10
Волейбол		
Антенны с карманом для сетки	2	
Вышка судейская универсальная		1
Мяч волейбольный	15	
Протектор для волейбольных стоек	0	0
Сетка волейбольная	3	
Стойка волейбольная универсальная	1	
Тренажер для волейбола	-	1
Легкая атлетика		
Барьер легкоатлетический.	2	
Брусок для оттачивания	-	1
Граната спортивная для метания	5	10
Диск легкоатлетический	2	
Линейка для прыжков в длину	1	
Метательный снаряд	2	
Мяч малый для метания	40	
Планка для прыжков в высоту	2	
Стартовая колодка легкоатлетическая	5	
Стойка для прыжков в высоту	2	
Эстафетная палочка	10	
Лыжные гонки		
Ботинки для лыж	90	
Инвентарь для мелкого ремонта лыж	-	1



Инвентарь для обработки лыж	-	1
Крепления для лыж		60
Лыжи	40	20
Лыжные палки	36	
Смазки для лыж	-	5
Станок для обработки и подготовки лыж	-	1
Настольный теннис		
Мяч для настольного тенниса	10	
Ракетка для настольного тенниса	10	
Сетка	5	
Стол теннисный любительский	-	5
Стол теннисный профессиональный	-	5
Спортивная гимнастика		
Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	1	
Бревно гимнастическое тренировочное	1	
Брусья гимнастические параллельные	-	1
Брусья гимнастические разновысокие	-	1
Козел гимнастический	2	
Кольца гимнастические	-	1
Конь гимнастический	-	1
Мост гимнастический подкидной	2	
Перекладина гимнастическая	1	
Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное)	1	
Футбол		
Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)	3	2
Хоккей и фигурное катание на коньках		
Клюшка для игры в хоккей	10	
Художественная гимнастика		

Мат гимнастический	20	
Мяч гимнастический юниорский		
Обруч гимнастический	20	
Набор для игры в шахматы	10	
Набор для игры в шашки	2	

Работа по совершенствованию материально - технической базы МАОУ «СОШ № 36» г.Сыктывкара ведется планово с учетом выделенных бюджетных средств

**3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования** школы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа на 100% обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Школа участвует в Федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека». Заключён договор с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека».

Заключён договор о сетевом взаимодействии с Центральной детской городской библиотекой и Национальной библиотекой Республики Коми.

***Перечень учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе МАОУ «СОШ №36»***

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство, год издания учебника
1	2	3	4	5
<b>1.1.</b>	<b>Начальное общее образование</b>			
<b>1.1.1.</b>	<b>Филология (предметная область)</b>			
<b>1.1.1.1.</b>	<b>Русский язык (учебный предмет)</b>			
1.1.1.1.4.1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская	Азбука в 2 ч.	1	Просвещение
1.1.1.1.4.2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык.	1	Просвещение
1.1.1.1.4.3.	Канакина В.П. и др.	Русский язык. В 2 ч.	2	Просвещение
1.1.1.1.1.4.	Канакина В.П. и др.	Русский язык. В 2 ч.	3	Просвещение
1.1.1.1.1.5.	Канакина В.П. и др.	Русский язык в 2 ч.	4	Просвещение
<b>1.1.1.2.</b>	<b>Литературное чтение (учебный предмет)</b>			
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2 ч.	1	Просвещение
1.1.1.2.5.2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2 ч.	2	Просвещение
1.1.1.2.4.3.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2 ч.	3	Просвещение
1.1.1.2.5.4.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение в 2 ч.	4	Просвещение
<b>1.1.1.3.</b>	<b>Иностранный язык (учебный предмет)</b>			
	<b>Английский язык</b>			
1.1.1.3.1.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык в 2ч.	2	Дрофа
1.1.1.3.1.2.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык в 2ч.	3	Дрофа
1.1.1.3.1.3.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	4	Дрофа
<b>1.1.2.</b>	<b>Математика и информатика (Предметная область)</b>			
1.1.2.1.8.1.	Моро М.И., Волкова С.И., Степенова С.В.	Математика. В 2 ч.	1	Просвещение
1.1.2.1.8.2.	Моро М.И., Бантова М.А. и др.	Математика. В 2 ч.	2	Просвещение
1.1.3.1.8.3.	Моро М.И., Бантова М.А. и др.	Математика. В 2ч.	3	Просвещение
1.1.3.1.8.4.	Моро М.И., Бантова М.А. и др.	Математика в 3 ч.	4	Просвещение
<b>1.1.3.</b>	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)</b>			
1.1.3.1.3.1.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир В 2 ч.	1	Просвещение

1.1.3.1.3.2.	Плешаков А.А.,Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2 ч.	2	Просвещение
1.1.3.1.4.3.	Плешаков А.А.,Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2 ч.	3	Просвещение
1.1.3.1.3.3.	Плешаков А.А.,Новицкая М.Ю.	Окружающий мир В 2 ч.	4	Просвещение
<b>1.1.4.</b>	<b>Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)</b>			
<b>416</b>		Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Просвещение
1.1.1.5.1.2.4.	Чимитдоржиев В.Л	Основы буддийской культуры	4	Просвещение
1.1.4.1.4.5.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и св.эти	4	Просвещение
1.1.4.1.6.4	Янушкявичене О.Л.Васечко Ю.С.,	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Русское слово
1.1.4.1.4.5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Издательство «Просвещение»
<b>1.1.5.</b>	<b>Искусство (Предметная область)</b>			
<b>1.1.5.1.</b>	<b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b>			
1.1.5.1.6.1.	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	1	Просвещение
1.1.5.1.6.2.	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	2	Просвещение
1.1.5.1.6.3.	Горяева Н.А./под ред.Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	3	Просвещение
1.1.5.1.6.4.	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Просвещение
<b>1.1.5.2.</b>	<b>Музыка (учебный предмет)</b>			
1.1.5.2.7.1	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	1	Вентана-Граф
1.1.5.2.7.2	Усачёва ВО., Школяр Л.В.	Музыка.	2	Вентана-Граф
1.1.5.2.7.3.	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	3	Вентана-ГРАФ
1.1.5.2.7.4.	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка.	4	Вентана-Граф
<b>1.1.6.</b>	<b>Технология (Предметная область)</b>			
1.1.7.1.3.1.	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Технология.	1	Вентана-Граф
1.1.7.1.3.2.	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Технология.	2	Вентана-Граф

1.1.7.1.3.3.	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Технология.	3	Вентана-Граф
1.1.7.1.3.4.	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Технология	4	Вентана-Граф
<b>1.1.7.</b>	<b>Физическая культура (Предметная область)</b>			
1.1.1.8.1.3.1.	Лях В.И.	Физическая культура.	1-4	Просвещение
	<b>Курсы по выбору</b>			
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	1	Анбур
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	2	Анбур
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	3	Анбур
	Вязова Е. Н., Сизова А. В.	Коми язык	4	Анбур
	Поляков Е.В.	Край, в котором я живу	2	Анбур
	Поляков Е.В.	Край, в котором я живу	3	Анбур

### Список внеклассной литературы для 1 класса:

1. «Мужик и медведь» -57
2. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» -57
3. «Кузьма Скоробогатый» -32
4. Л.Толстой «Липунюшка» -12
5. В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил» -8
6. В.Катаев «Цветик-семицветик»-2
7. Г.Корнилова «Наш знакомый Бумчик»-1
8. Е.Чеповецкий «Непоседа, Мякиш и Нетак»-2
9. «Снегурочка» -32
10. «У страха глаза велики»
11. «Мороз, ветер и солнце»
12. «Морозко» -57
13. «Волшебное кольцо» -32
14. «Кот, петух и лиса»- 10
15. В.Одоевский «Мороз Иванович»-46
16. Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»-34
17. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»-16, «Сказка о мертвой царевне»-15
18. П.Ершов «Конек-горбунок» -46
19. Ш.Перро «Кот в сапогах»-56, «Спящая красавица»-56, «Мальчик-с-пальчик»-56
20. Братья Гримм «В стране небывалой»-1, «Сказка о рыбаке и его жене»-8, «Храбрый портной» -11
21. Г.Х.Андерсен «Огниво» -29
22. А Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»-15
23. К. Паустовский «Растрепанный воробей»-9
24. И.Акимовский «Природа чудесница»
25. А.Гайдар «Чук и Гек» -21
26. Л.Пантелеев «Честное слово»-16

27. Н.Носов «Мишкина каша»-13, «Заплата»-13, «Фантазеры»-11, «Живая шляпа»-12, «Приключения Незнайки» -6
28. В.Драгунский «Что я люблю»-11, «Что любит Мишка»-7, «Заколдованная буква»-8, «Сверху вниз, наискосок»-8 Ц
29. О.Кургузов «Рассказы маленького мальчика»
30. Л.Муур «Крошка Енот» -1
31. Д.Биссет «Беседы с тигром» -1
32. О.Пройслер «Маленькая Баба Яга», «Маленький Водяной» -2
33. Р.Кишлинг «Откуда у слона такая глотка»-4, «Откуда взялись броненосцы»-5, «Слоненок»-4
34. Дж.Родари «Сказки по телефону»-2, «Приключения Чиполлино»-4, «Приключения голубой стрелы» -6

#### **Дополнительная литература:**

1. Б.Житков «Рассказы о животных» -71
2. В. Чаплина «Крылатый будильник», «Мушка»-другие произведения-22
3. П.Бажов «Серебряное копытце» -50
4. Э.Успенский «Дядя Федор, Пес и Кот» -4
5. В.Губарев «Королевство кривых зеркал»-6
6. Г.Остер «Бабушка удава» -2
7. Л.Лагин «Старик Хоттабыч» -20
8. А.Линдгрен «Малыш и Карлсон»-1

#### **Список внеклассной литературы для 2 класса:**

1. «Летучий корабль»-1
2. «Иван-царевич и серый волк» -42
3. «Финист – ясный сокол» -32
4. «Волшебная лампа Аладдина» (арабская сказка) -7
5. «Женщина, которая жила в бутылке» (английская сказка)
6. «Святогор и Илья Муромец»-24
7. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»-21
8. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане» -12
9. Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»-45
10. Н.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» -7
11. Ш.Перро «Рике с хохолком» -1
12. Г.Х.Андерсен-28 «Гадкий утенок», «Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик»
13. А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» -6
14. В.Гауф «Маленький Мук» -13
15. Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» -5
16. В.Гаршин «Лягушка-путешественница» -11
17. Ю.Коваль «Соловьи», «Шамайка» -1
18. Ю.Дмитриева «О природе для больших и маленьких»-2
19. А.Гайдар «Горячий камень» -2

20. К.Паустовский «Стальное колечко» -11
21. В.Драгунский «Девочка на шаре» -9
22. Л.Петрушевская «Сказки»
23. С.Козлов «Сказки»
24. С.Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями» -7
25. Д.Даррел «Моя семья и другие звери» -2
26. Д.Харрис «Сказки дядюшки Римуса»-2
27. К.С.Льюис «Лев, ведьма и платяной шкаф»
28. «Царевна-Несмеяна»

**Дополнительная литература:**

1. В.Голявкин «Рассказы» -13
2. Ю.Раскин «Когда папа был маленьким»-11
3. Г.Х.Андерсен «Снежная королева» -8
4. Дж.Родари «Джельсомино в стране лжецов» -1
5. Киплинг «Отчего у верблюда горб» -6
6. Э.Распе «Приключения Мюнхгаузена» -14
7. Э.Сетон-Томпсон «Уличный певец» -5
8. О.Пройслер «Маленькое привидение» -2
9. П.Треверс «Мери Поппинс»

**Список внеклассной литературы для 3 класса:**

1. Былина «Садко» -21
2. «Морской царь и Василиса премудрая» -13
3. «Семь Симеонов» -10
4. 4. «Каша из топора» -32
5. «Марья Моревна» -32
6. «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо»-42
7. «Солнце, Месяц и Ворон Воронович»-2
8. «Солдат и смерть»-11
9. М.Лермонтов «Бородино»-8
10. А.Чехов «Белолобый» -16
11. Л.Андреев «Петька на даче» -12
12. Саша Черный «Дневник Фокса Микки» -1
13. Л.Пантелеев «Рассказы» -30
14. Ф.Искандер «Рассказы» -1
15. А.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» -13
16. С.Аксаков «Аленький цветочек» -106
17. Л.Петрушевская «Сказки»
18. С.Козлов «Сказки»
19. П.Бажов «Медной горы хозяйка» -24
20. Дж.Родари «Планета Новогодних елок» -2
21. Э.Т.А.Гофман «Щелкунчик» -10
22. А.Сент-Экзюпери «Маленький принц» -13

**Дополнительная литература:**

1. А.Толстой «Детство Никиты»
2. С.Аксаков «Детские годы Багрова-внука» -5

3. Ю.Олеша «Три толстяка» -36
4. Л.Чарская «Сказки»
5. В.Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»-11
6. К.Булычев «Тайна третьей планеты» -2
7. Е.Велтистов «Приключения Электроника» -2
8. А.Мошковский «Пятеро в звездолете» -1
9. О.Уайльд «Мальчик-звезда» -4
10. К.Льюис «Сказочные повести» -4
11. В.Гауф «Карлик Нос»-13, «Калиф-аист» -13
12. Л.Керрол «Алиса в стране чудес» -9
13. Г.Х.Андерсен «Елка»-26, «Волшебный фонарь» -3
14. Ш.Перро «Синяя борода» -2

### Список внеклассной литературы для 4 класса:

1. И.А.Крылов «Волк и ягненок»-68, «Ворона и лисица»-68, «Свинья под дубом»-68, «Волк на псарне» -68
2. А.С.Пушкин «Руслан и Людмила» -15
3. Н.В.Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»-20, «Заколдованное место»-20
4. Н.А.Некрасов «На Волге» -11
5. А.П.Чехов «Хирургия»-30
6. И.С.Тургенев «Муму» -12
7. И.А.Бунин «Косцы»-11
8. А.И.Куприн «Тапер»-11
9. И.П.Бажов «Медной горы хозяйка»-37
10. С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»
11. А.П.Платонов «Никита»-7
12. В.П. Астафьев «Васюткино озеро» -5
13. К.М.Симонов «Майор привез мальчишку из лафета» -1
14. А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста»-5
15. Р.Стивенсон «Вересковый мед»
16. Д.Дефо «Робинзон Крузо» -38
17. Г.Х.Андерсен «Снежная королева» -8
18. М.Твен «Приключения Тома Сойера» -42
19. Д.Лондон «Сказание о Кише» -3
20. «Царевна — лягушка» -88
21. «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»-18
22. «Подвиг отрока – киевлянина и хитрость воеводы Претича»
23. Миф «Сотворение Земли»

Обеспечивается доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Каталог цифровых образовательных ресурсов для начальной школы

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://it-n.ru>

<http://nachalka.info>

<http://www.openclass.ru>



<http://fcior.edu.ru>  
<http://www.classmag.ru>  
<http://www.zavuch.info>  
<http://nachalka.seminfo.ru>  
<http://www.maths-whizz.ru>  
<http://infoteka.intergu.ru>  
<http://900igr.net>  
<http://www.solnet.ee>

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №36»**

Аналитическое сопоставления требований федерального государственного стандарта начального общего образования в аспекте кадровых, финансовых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий, информационно-образовательной среды позволяет охарактеризовать необходимые изменения в имеющихся условиях.

В аспекте кадровых условий: необходимо поэтапное обеспечение повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС НОО; развитие системы методической работы школы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогов к работе по ФГОС, отработки механизмов реализации педагогами ООП НОО школы.

В аспекте материально-технических условий: необходимо оборудование учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся, приобретение оборудования для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся начальных классов, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), развитие школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра; создание школьной игротеки, ориентированной на развития учащихся средствами игровой деятельности; обновление традиционных средств обучения по предметам, обновление компьютерного оборудования учебных кабинетов (приобретение современных интерактивных досок, короткофокусных проекторов, документ-камер).

### **3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий в системе условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования и механизмы их достижения в МАОУ «СОШ № 36».**

<p align="center"><b>Целевой ориентир в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования</b></p>	<p align="center"><b>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования</b></p>
<p>Кадровые условия: -укомплектованность, квалификация,</p> <p>-непрерывность повышения квалификации,</p> <p>-система оценки результатов педагогической деятельности</p>	<p>Подбор и расстановка кадров. Распределение нагрузки. Перспективное планирование подбора кадров. Анализ нагрузки и результативности деятельности учителя.</p> <p>Разработка и реализация перспективных планов повышения квалификации. Обеспечение повышения квалификации на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в три года. Мотивация на повышение квалификационной категории. Оказание организационной и методической помощи в повышении квалификационной категории. Разработка и реализация перспективных планов аттестации работников.</p> <p>Мотивирование и стимулирование повышения квалификации в дистанционных формах и форме самообразования, в том числе ведения проектной педагогической деятельности.</p> <p>Развитие механизмов «эффективного контракта»: совершенствование критериев и показателей эффективности деятельности педагогических кадров.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Реализация планов психолого-педагогического сопровождения на уровне организации деятельности педагога-психолога, учителя – логопеда, классного руководителя, учителя-предметника, Методсовета, школьного методического объединения, классного коллектива.</p>
<p>Обоснованное использование выделяемых финансовых ресурсов</p>	<p>Перспективное планирование и анализ распределения финансовых ресурсов на обеспечение условий реализации ООП НОО.</p>
<p>Совершенствование и эффективное использование учебно-методических и информационных условий</p>	<p>Разработка и реализация перспективных планов комплектования учебно-методическими и информационными ресурсами.</p> <p>Разработка и реализация планов обновления сайта школы.</p>

	<p>Разработка и реализация планов информирования родительской общественности через родительские собрания и публичные отчеты.</p> <p>Подготовка и размещение самообследования школы.</p> <p>Анализ и удовлетворение информационных запросов субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Обоснованное и эффективное создание и использование материально-технических условий</p>	<p>Реализация планов обеспечения кабинетов школы, помещений школы необходимыми материально-техническими ресурсами.</p> <p>Реализация перспективных планов ремонтных работ помещений, зданий школы.</p> <p>Обеспечение соблюдения САН ПиН , электро- и пожаро- безопасности.</p>

### 3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Направление мероприятий	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации
<b>1. Корректировка нормативных документов школы.</b>	Утверждение изменений ООП	Зам. директора по УР, руководитель МО, рабочие группы учителей.	По мере изменения требований законодательства, нормативных документов.
	Корректировка: - рабочих учебных программ, курсов; - годового календарного учебного графика; - локальных актов.	Зам. директора по УР, руководитель МО, рабочие группы учителей.	По мере необходимости.
<b>2. Финансовое обеспечение.</b>	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП.	Директор, главный бухгалтер.	Ежегодно.
	Корректировка локальных актов регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок, доплат, порядка и размера премирования.	Директор	По мере изменения требований законодательства, нормативных документов.
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Директор	По мере необходимости.
<b>3. Кадровое обеспечение.</b>	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО.	Директор, зам. директора по УР, АХЧ.	Ежегодно.
	Корректировка и реализация плана – графика повышения квалификации педагогических работников и руководящих работников школы.	Директор, зам. директора по УР, НМР.	Ежегодно
	Разработка плана научно – методической работы, с ориентацией на проблемы реализации ООП НОО.	Директор, зам. директора по УР, НМР.	Ежегодно
	Организация посещения семинаров, курсов	Директор, зам. директора по УР,	Ежегодно

	учителями начальных классов, молодыми специалистами.	ВР.	
<b>4. Материально – техническое обеспечение. Учебно – методические и информационные условия.</b>	Обеспечение анализа и соответствия материально – технической базы требованиям ФГОС.	Директор, зам. директора по УР, АХЧ.	Ежегодно.
	Обеспечения соответствия санитарно – гигиенических условий требованиям ФГОС НОО.	Директор, мед. работник, зам. директора по АХЧ, зав. столовой, зав. Библиотекой.	Ежегодно.
	Обеспечения соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.	Директор, зам. директора по АХЧ.	Ежегодно.
	Обеспечение соответствия информационной образовательной среды требованиям ФГОС НОО,	Директор, зам. директора по УР, АХЧ.	Ежегодно.
	Обеспечение укомплектованности библиотечно – информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: - пополнение фонда учебной и учебно –методической литературой по всем предметам; - пополнение фонда художественной, научно – популярной литературой, справочниками и периодическими изданиями; - пополнение фонда ЭОР.	Директор, зам. директора по УР, НМР, библиотекарь, гл. бухгалтер.	Ежегодно.
	Приобретение наглядных пособий, развивающих игр по всем предметам учебного плана.	Директор, зам. директора по УР, НМР, АХЧ, гл. бухгалтер.	Ежегодно.

### 3.4.8. Контроль за состоянием системы условий кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий.

Объект контроля	Цель	Ответственн	Сроки
-----------------	------	-------------	-------

<b>программы</b>		<b>ые</b>	<b>контроля</b>
<b>Кадровые условия</b>			
Укомплектованность кадрового состава на уровне начального общего образования Квалификация педагогических кадров	Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	Администрация	ежеквартально
Аттестация педагогических работников	Обеспечение своевременности прохождения, рост удельного веса педагогических кадров, имеющих 1 и высшую квалификационную категории	Администрация	ежеквартально
Непрерывность повышения квалификации педагогических работников	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации) Обеспечение повышения квалификации всех учителей, работающих по новым ФГОС НОО в объеме от 16 часов не реже 1 раза в три года. Обеспечение готовности педагогов к использованию нового учебного оборудования	Администрация	ежеквартально
Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования. Развитие механизмов комплексного взаимодействия с учреждения города, РК, РФ по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.	Качество реализации плана методической работы, в том числе по направлению социального партнерства по реализации ООП НОО.	Председатель методсовета школы Руководители ШМО	Ежегодно Январь, май
<b>Психолого-педагогические условия</b>			
Психолого - педагогические	Обеспечение реализации плана	Администрация	Сентябрь,

условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов	работы педагога-психолога по данному направлению	ия, психолог	ежегодно
Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения.	Наличие всех уровней в работе педагога-психолога	Администрация, психолог	В течение года
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	Обеспечение комплексности в работе педагога-психолога	Администрация	В течение года
Учет индивидуальных особенностей учащихся	Организация помощи в решении логопедических проблем	Учитель - логопед	В течение года
Образовательные запросы родителей (законных представителей) на проведение коррекционно-развивающей работы	Обеспечение индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Педагог-психолог, учителя	В течение года
Психолого-педагогическая компетентность учителей	Обеспечение развития психолого-педагогической компетентности	Администрация, психолог	В течение года
Удовлетворенность психологическим климатом в коллективе	Мониторинг состояния эмоционального комфорта	Администрация, психолог	В течение года
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Результаты опроса родителей, удовлетворенность.	Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР	1 раз в год.
<b>Финансовые условия</b>			
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Смета образовательного учреждения  годовой финансовый отчет	1 раз в год	Зам. дир. по АХР, Главный бухгалтер
Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи	Обеспечение выполнения условий эффективного контракта	Администрация	В течение года

заработной платы с качеством результатов педагогической деятельности			
Финансовое обеспечение реализации «Дорожной карты» создания условий реализации Основной образовательной программы	Обеспечение плановости выполнения дорожной карты, разработка плана ФХД в соответствии с «дорожной картой»	Администрация	В течение года
<b>Учебно-методические и информационные условия, развитие информационно-образовательной среды</b>			
Укомплектованность учебниками и учебными пособиями, дид. материалами	Обеспечение комплектования фонда учебника согласно федерального перечня, 100% обеспеченность	Администрация, зав. библиотекой	В течение года
Пополнение фонда художественной литературы	Обеспечение роста фонда художественной литературы	Администрация, зав. библиотекой	В течение года
Школьная игротека	Создание фонда школьной игротеки	Администрация, зав. библиотекой	В течение года
Внедрение ГИС ЭО	Обеспечение информатизации образования	Администрация, инженер-электроник	В течение года
ИКТ-компетентность педагогов. Использование в образовательном процессе ЭОР	Обеспечение использования в образовательном процессе ресурсов информационно-образовательной среды школы	Администрация, инженер-электроник	В течение года
Социальное партнерство	Развитие социального партнерства в реализации ООП НОО	Администрация, учителя	В течение года
Качество публичной отчетности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Публичный отчет директора	Директор	опубликован ежегодно в августе
Программно-методическое обеспечение	Обеспечение соответствия качества РПУП требованиям ФГОС, поиск и внедрение новых программ внеурочной деятельности и воспитательных проектов	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР	постоянно
<b>Материально-технические условия</b>			
Соответствие помещений, используемых при реализации основной образовательной программы основного общего образования требованиям ФГОС НОО	Обеспечение соответствия здания, помещений, учебных кабинетов требованиям САН ПиН, пожаро- и электро- безопасности	Администрация	В течение года
Реализация «дорожной	Обеспечение материально-	Администрация	В течение



карты» создания условий реализации ООП НОО	технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО	ция	года
Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	информация	1 раз в год	Директор Зам.дир. по АХР

### 3.5. Оценочные и методические материалы.

Раздел «Оценочные и методические материалы» разработан в соответствии со следующими разделами основной образовательной программы начального общего образования: «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», «Программы формирования у учащихся универсальных учебных действий на уровне начального общего», «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности»..

В разделе «Оценочные и методические материалы» представлены:

- материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся;
- Скрининговая диагностика обучающихся 1-х классов в период адаптации к обучению в школе;
- материалы для диагностики уровня личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- материалы для диагностики уровня метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- карты анализа урока;
- анкеты для оценки уроков и внеурочных мероприятий учащимися и их родителями (законными представителями).

Методические материалы, используемые для работы с учителями, представлены следующими материалами:

- «Образовательные технологии. Сборник материалов» (Школа 2100);
- Система оценки достижений, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в ОС «Школа 2100»;
- Воронцов А.Б., Заславский В.М. Контрольно-оценочная самостоятельность младших

- школьников как основа учебной самостоятельности подростка;
- Мониторинг учебно – предметных компетенций в начальной школе;
  - Формирование контрольно-оценочных действий, обучающихся в первом классе в рамках новых ФГОС (методические рекомендации);
  - Библиотека журнала «Методист». Деятельность образовательного учреждения по формированию здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы;
    - Методические рекомендации по заполнению дневника «Воспитай себя сам»;
  - Памятка по внедрению правила самооценки технологии оценивания;
  - Памятка по внедрению технологии оценивания учебных успехов
  - Памятка Как подготовить проблемно-диалогический урок
  - Портфолио, как средство формирования действий самоконтроля и самооценки;
  - «Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» О.Б. Логинова;
  - типы уроков в системе развивающего обучения Эльконина – Давыдова;
  - технология продуктивного чтения;
  - Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь».

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "СЫКТЫВКАР"  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ".

Рассмотрено  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 30.08.22 г.

Утверждено приказом  
от \_\_\_\_\_ г. №  
Директор  
\_\_\_\_\_ М.А.Семушина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1394530)** учебного

предмета

«Физическая культура»

для 1 класса начального общего образования на  
2022/2023 учебный год

Составитель: Балобанова Екатерина Олеговна  
Учитель физической культуры

Сыктывкар 2022

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладноориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит

удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается

Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационнокоммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

#### **Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане**

В 1 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 66 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

**Знания о физической культуре.** Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке.

Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

**Способы самостоятельной деятельности.** Режим дня и правила его составления и соблюдения.

**Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура.** Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

**Спортивно-оздоровительная физическая культура.** Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

**Прикладно-ориентированная физическая культура.** Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её

*нарушений; коммуникативные УУД:*

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения

*победителей; регулятивные УУД:*

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

## Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;
- выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами; — передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>								
1.1.	<b>Что понимается под физической культурой</b>	0.5	0	0.5	02.09.2022 03.09.2022	обсуждают рассказ учителя о видах спорта и занятиях; физическими упражнениями; которым обучают; школьников на уроках физической культуры; ; рассказывают об известных видах спорта и проводят; примеры упражнений; которые умеют выполнять; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Как возникли первые соревнования» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/</a> Урок «Виды передвижения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/</a> Урок «Физические качества» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</a>
Итого по разделу		0.5						
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>								
2.1.	<b>Режим дня школьника</b>	0.5	0	0	05.09.2022 06.09.2022	обсуждают предназначение режима дня, определяют основные дневные мероприятия первоклассника и распределяют их по часам с утра до вечера;; знакомятся с таблицей режима дня и правилами её оформления, уточняют индивидуальные мероприятия и заполняют таблицу (по образцу, с помощью родителей);	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Режим дня, утренняя зарядка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/</a>
Итого по разделу		0.5						
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>								
<b>Раздел 3. Оздоровительная физическая культура</b>								

3.1.	<b>Личная гигиена и гигиенические процедуры</b>	0.5	0	0	07.09.2022 08.09.2022	знакомятся с понятием «личная гигиена»; обсуждают; положительную связь личной гигиены с состоянием; здоровья человека;;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Гигиена. Личная гигиена» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/start/168957/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/start/168957/</a>
3.2.	<b>Осанка человека</b>	0.5	0	0	09.09.2022 10.09.2022	знакомятся с понятием «осанка человека»; правильной; и неправильной формой осанки; обсуждают её; отличительные признаки; знакомятся с возможными причинами нарушения; осанки и способами её профилактики; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Учимся держать спину ровно» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/start/168978/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/start/168978/</a>

3.3.	<b>Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника</b>	1	1	0	12.09.2022 13.09.2022	обсуждают рассказ учителя о физкультминутке как; комплексе физических упражнений; её; предназначении в учебной деятельности учащихся; младшего школьного возраста; устанавливают положительную связь между; физкультминутками и предупреждением утомления во; время учебной деятельности; приводят примеры её; планирования в режиме учебного дня; разучивают комплексы физкультминуток в положении; сидя и стоя на месте (упражнения на усиление; активности дыхания; кровообращения и внимания; профилактики утомления мышц пальцев рук и спины);;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Режим дня, утренняя зарядка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/</a> Урок «Итоговый урок по разделу «Знание - сила!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4186/start/169020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4186/start/169020/</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	--	--	--

Итого по разделу		2						
------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

**Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура**

4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках физической культуры	2	0	0	09.11.2022 11.11.2022	знакомятся с правилами поведения на уроках; физической культуры; требованиями к обязательному; их соблюдению; знакомятся с формой одежды для занятий физической; культурой в спортивном зале и в домашних условиях; ; во время прогулок на открытом воздухе; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Строевые упражнения. Наклон вперед из положения стоя» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	--

4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Исходные положения в физических упражнениях	2	0	0	14.11.2022 18.11.2022	знакомятся с понятием «исходное положение» и; значением исходного положения для последующего; выполнения упражнения; наблюдают образец техники учителя; уточняют; требования к выполнению отдельных исходных; положений; разучивают основные исходные положения для; выполнения гимнастических упражнений; их названия; и требования к выполнению (стойки; упоры; седы; ; положения лёжа);;	Практическая работа;	Урок «Строевая подготовка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/conspect/191321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/conspect/191321/</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	----------------------	---

4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	2	0	0	21.11.2022 25.11.2022	наблюдают и анализируют образец техники учителя; ; уточняют выполнение отдельных технических; элементов; разучивают способы построения стоя на месте; (шеренга; колонна по одному; две шеренги; колонна; по одному и по два); разучивают повороты; стоя на месте (вправо; влево); разучивают передвижение ходьбой в колонне по; одному с равномерной скоростью;;	Практическая работа;	Урок «Строевая подготовка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/conspect/191321">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/conspect/191321</a>
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастические упражнения	4	0	0	28.11.2022 09.12.2022	разучивают стилизованные передвижения; (гимнастический шаг; гимнастический бег; чередование гимнастической ходьбы с; гимнастическим бегом); разучивают упражнения с гимнастическим мячом; (подбрасывание одной рукой и двумя руками; переключивание с одной руки на другую; прокатывание под ногами; поднимание ногами из; положения лёжа на полу); разучивают упражнения со скакалкой (перешагивание; и перепрыгивание через скакалку; лежащую на полу; поочерёдное и последовательное вращение сложённой; вдвое скакалкой одной рукой с правого и левого бока; ; двумя руками с правого и левого бока; перед собой);	Практическая работа;	Урок «Висы и упоры. Техника выполнения кувырка вперед» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/start/223981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/start/223981/</a> Урок «Строевая подготовка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/conspect/191321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/conspect/191321/</a> Урок «Вис на согнутых руках. Кувырок вперед» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/start/61590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/start/61590/</a> Урок «Подтягивание на перекладине из виса лежа. Кувырок назад» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5746/start/189544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5746/start/189544/</a>

4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатические упражнения	4	0	0	12.12.2022 30.12.2022	обучаются подъёму туловища из положения лёжа на спине и животе; обучаются подъёму ног из положения лёжа на животе; обучаются сгибанию рук в положении упор лёжа; разучивают прыжки в группировке; толчком двумя; ногами; разучивают прыжки в упоре на руках; толчком двумя; ногами; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Скакалка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4191/start/223621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4191/start/223621/</a> Урок «Круговая тренировка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3655/start/90482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3655/start/90482/</a> Урок «Вис на согнутых руках. Кувырок вперед» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/start/61590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/start/61590/</a> Урок «Подтягивание на перекладине из виса лежа. Кувырок назад» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5746/start/189544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5746/start/189544/</a>
4.6.	Модуль "Лыжная подготовка". Строевые команды в лыжной подготовке	2	0	0	11.01.2023 16.01.2023	по образцу учителя разучивают выполнение строевых; команд: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи под руку!»; «Лыжи; к ноге!»; стоя на месте в одну шеренгу; разучивают способы передвижения в колонне по два; с лыжами в руках; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Правила безопасности на уроках лыжной подготовки. Передвижения на лыжах ступающим шагом» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/start/223641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/start/223641/</a>

4.7.	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом	16	2	0	17.01.2023 18.03.2023	<p>наблюдают и анализируют образец техники; передвижения на лыжах учителя ступающим шагом;</p> <p>; уточняют отдельные её элементы; разучивают имитационные упражнения техники; передвижения на лыжах ступающим шагом;</p> <p>; контролируют отдельные её элементы; разучивают и совершенствуют технику ступающего; шага во время передвижения по учебной дистанции; наблюдают и анализируют образец техники; передвижения на лыжах учителя скользящим шагом;</p> <p>; уточняют отдельные её элементы; сравнивают с; техникой ступающего шага; выделяют отличительные; признаки; разучивают имитационные упражнения техники; передвижения на лыжах скользящим шагом без лыж;</p> <p>; контролируют отдельные её элементы (по фазам; движения и в полной координации); разучивают технику передвижения скользящим шагом; в полной координации и совершенствуют её во время; прохождения учебной дистанции;;</p>	Устный опрос; Зачет; Практическая работа;	<p>Урок «Передвижение на лыжах» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5742/start/223801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5742/start/223801/</a></p> <p>Урок «Передвижение на лыжах с палками скользящим шагом» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/start/189419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/start/189419/</a></p> <p>Урок «Подъем на склон «лесенкой» на лыжах. Игра «Кто дальше?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4180/start/189461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4180/start/189461/</a></p> <p>Урок «Торможение «плугом» на лыжах. Подвижная игра «Кто дальше?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5099/start/223780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5099/start/223780/</a></p> <p>Урок «Итоговый урок по разделу «Лыжная подготовка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5744/start/189503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5744/start/189503/</a></p>
------	--	----	---	---	--------------------------	--	---	---

4.8.	Модуль "Лёгкая атлетика". <b>Равномерное передвижение в ходьбе и беге</b>	10	1	5	14.09.2022 29.09.2022	<p>обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с; использованием лидера (передвижение учителя); обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с; изменением скорости передвижения (по команде);</p> <p>обучаются равномерному бегу в колонне по одному с; невысокой скоростью с использованием лидера; (передвижение учителя); обучаются равномерному бегу в колонне по одному с;</p> <p>невысокой скоростью;</p> <p>обучаются равномерному бегу в колонне по одному с;</p> <p>разной скоростью передвижения с использованием; лидера; обучаются равномерному бегу в колонне по одному с;</p> <p>разной скоростью передвижения (по команде);</p> <p>обучаются равномерному бегу в колонне по одному в;</p> <p>чередовании с равномерной ходьбой (по команде);;</p>	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Урок «Правила безопасности на уроке легкой атлетики. Техника челночного бега с высокого старта» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/169041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/169041/</a> Урок «Беговые упражнения из различных исходных положений. Игра «Мышеловка». Бег на 30 м с высокого старта» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/start/169062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/start/169062/</a>
------	---	----	---	---	--------------------------	--	--	---

4.9.	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину с места	3	0	1	03.10.2022 06.10.2022	<p>знакомятся с образцом учителя и правилами его; выполнения (расположение у стартовой линии);</p> <p>; принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления); разучивают одновременное отталкивание двумя; ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с; поворотом в правую и левую сторону); обучаются приземлению после спрыгивания с горки; матов; обучаются прыжку в длину с места в полной; координации;</p>	Практическая работа;	Урок «Упражнения для развития силы. Прыжок в длину с места. Игра «Быстро по местам» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/169103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/169103/</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	----------------------	--



4.10	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	4	0	0.5	27.03.2023 14.04.2023	наблюдают выполнение образца техники прыжка в; высоту с прямого разбега; анализируют основные его; фазы (разбег; отталкивание; полёт; приземление); разучивают фазу приземления (после прыжка вверх; толчком двумя ногами; после прыжка вверхвперёд; толчком двумя ногами с невысокой площадки); разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге; по разметкам; многоскоки; прыжки толчком одной; ногой вперёд-вверх с места и с разбега с; приземлением); разучивают фазы разбега (бег по разметкам с; ускорением; бег с ускорением и последующим; отталкиванием); разучивают выполнение прыжка в длину с места; ; толчком двумя в полной координации;;	Практическая работа;	Урок «Быстрота. Игра «Кто быстрее» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4189/start/189310/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4189/start/189310/</a> Урок «Выносливость. Игра «К своим флажкам» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5098/start/69334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5098/start/69334/</a> Урок «Прыжок в высоту с прямого разбега» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/start/226553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/start/226553/</a>
4.11	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры	8	0	0	07.10.2022 31.10.2022	разучивают считалки для проведения совместных; подвижных игр; используют их при распределении; игровых ролей среди играющих; разучивают игровые действия и правила подвижных; игр; обучаются способам организации и подготовки; игровых площадок; обучаются самостоятельной организации и; проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры;;	Практическая работа;	Урок «Правила безопасности и возникновения подвижных игр» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/189765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/189765/</a> Урок «Подвижные игры на развитие ловкости» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/start/189786/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/start/189786/</a> Урок «Игры для ловких и быстрых – «Подвижные игры с перебежками» (РЭШ) htt <a href="ps://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/189806/">ps://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/189806/</a> Урок «Подвижные игры на развитие двигательной активности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/</a> Урок «Итоговый урок по разделу «Подвижные игры» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/</a>

Итого по разделу		57						
Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура								
5.1.	Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	6	3	3	17.04.2023 25.05.2023	демонстрация прироста показателей физических; качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО; ;	Зачет;	Урок «Метание в цель с разбега. Игра «Точно в мишень» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5743/start/43254/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5743/start/43254/</a> Урок «Челночный бег как норматив ГТО. Подвижная игра» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6130/start/190654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6130/start/190654/</a> Урок «Подвижные игры на развитие координации» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/189826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/189826/</a> Урок «Итоговый урок по разделу «Меткие и быстрые!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5741/start/189331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5741/start/189331/</a>
Итого по разделу		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	7	10				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Беседа о предмете Физическая культура, правилах поведения на уроках. Бег на выносливость. Игра.	1				Устный; опрос; Практическая; работ;
2.	Режим дня. Построение в одну колонну, шеренгу. Игра "Найди своё место", «День ночь».	1				Устный; опрос; Практическая; работ;
3.	Личная гигиена и гигиенические процедуры. Осанка человека. Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1		1		Устный; опрос; Практическая; работ;
4.	Бег на 30 м. Прыжок в длину с места.	1				Практическая работа;
5.	Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Учет – 30 м.	1	1			Зачет;
6.	Техника челночного бега 3*10 м. Игра	1				Практическая работа;
7.	Техника челночного бега 3*10 м. Игра	1		1		Практическая работа;
8.	Равномерная ходьба и бег. Эстафеты.	1				Практическая работа;
9.	Броски: большого мяча на дальность разными способами Подвижные игры.	1				Практическая работа;

10.	Броски: большого мяча на дальность разными способами. Игры по выбору	1				Практическая работа;
11.	Передача и ловля мяча в парах. Игра "Вышибала"	1				Практическая работа;

12.	Передача и ловля мяча в парах. Игра «чай, чай – выручай!»	1				Практическая работа;
13.	Передача и ловля мяча. Подвижные игры.	1				Практическая работа;
14.	Передача и ловля мяча. Игра «Цапля и лягушки».	1				Практическая работа;
15.	Подтягивания на перекладине. Эстафеты с мячами. Подвижные игры.	1		1		Практическая работа;
16.	Ведение мяча на месте. Игры по выбору учащихся	1				Практическая работа;
17.	Ведение мяча на месте. Броски и ловля мяча. Игры по выбору.	1	0.5			Практическая работа;
18.	Броски и ловля мяча. Эстафеты, игры по выбору.	1				Практическая работа;
19.	Краткая беседа о правилах поведения в гимнастическом зале, где установлены различные снаряды. Организующие команды и приемы. Упор присев.	1				Устный опрос; Практическая работа;

20.	Рассказ детям о названиях гимнастических снарядов в зале и их назначении. Правила поведения в зале. Лазание по гимнастической стенке. Упор присев. Группировка из положения упор присе	1				Устный опрос; Практическая работа;
21.	Организующие команды и приемы. Группировка из положения Упор прис	1				Устный опрос;
22.	Организующие команды и приемы. Перекаты назад и в	1				Устный опрос; Практическая работа;

23.	Организующие команды и приемы. Перекаты назад и вперед. Эстафеты.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Произвольное лазание по канату. Упражнения в группировке перека	1				Устный опрос; Практическая работа;
25.	Произвольное лазание по канату. Упражнения в группировке перека	1				Практическая работа;
26.	Произвольное лазание по канату. Упражнения в группировке перека	1		1		Практическая работа;

27.	Выполнение строевых команд. Кувырок вперед. Акробатические упражнения на равновесие.	1				Практическая работа;
28.	Выполнение строевых команд. Кувырок вперед. Акробатические упражнения на равновесие. Лазание по канату произвольным способом	1		0.25		Практическая работа;
29.	Учет умений в лазании по канату. Упоры; седы; упражнения в группировке. Учет по подтягиванию	1		0.25		Практическая работа;
30.	Полоса препятствий в зале. Учет по прыжкам в длину с места.	1		0.25		Практическая работа;
31.	Учет по челночному бегу 3 * 10 м. Учет - лазание по канату	1		0.25		Практическая работа;
32.	Эстафеты. Учет – Поднимание туловища, лежа на полу за 1 минуту. Игры по выбор	1		0.25		Практическая работа;
33.	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на уроках лыжной подготовки. Температурный режим. Передвижение на лыжах. Игра.	1				Устный опрос;

34.	Тренировка и проверка правильного надевания лыжного инвентаря	1				Практическая работа;
35.	Передвижение на лыжах без палок. Упражнения на координацию	1				Практическая работа;
36.	Передвижение на лыжах без палок. Упражнения на координацию и выносливос	1				Практическая работа;
37.	Передвижение на лыжах с палками и без. Упражнения на координацию. Игра пройди в ворота	1	0.5			Практическая работа;
38.	Передвижение на лыжах. Упражнения на координацию и выносливость. Повороты на месте.	1				Практическая работа;
39.	Учет - передвижения на лыжах (ступающий шаг). Упражнения на координацию и выносливость.	1	0.5			Практическая работа;
40.	Передвижение на лыжах. Упражнения на координацию и выносливость. Техника спусков и подъемов	1				Практическая работа;
41.	Упражнения на координацию и выносливость. Техника спусков и подъемов.	1				Практическая работа;
42.	Передвижение на лыжах (скользящий шаг). Упражнения на выносливость.	1				Практическая работа;

43.	Передвижение на лыжах (скользящий шаг). Упражнения на координацию и выносливость. Эстафеты.	1		1		Практическая работа;
44.	Передвижение на лыжах. Упражнения на координацию и выносливость. Учет повороты на месте.	1	0.5			Практическая работа;
45.	Передвижение на лыжах. Упражнения на координацию и выносливость. Игры Ко	1				Практическая работа;
46.	Передвижение на лыжах. Упражнения на координацию и выносливость. Игры народов Коми. Повороты. Спуски.	1				Практическая работа;
47.	Передвижение на лыжах. Упражнения на координацию и выносливость. Повороты. Спуски	1				Практическая работа;
48.	Учет - передвижение на лыжах до 2 км. Упражнения на выносливость. Повороты. Спуски	1	1			Зачет;
49.	Передвижение на лыжах. Спуск	1				Практическая работа;
50.	Передвижение на лыжах. Упражнения на координацию и выносливость.	1				Практическая работа;



51.	Беседа о правилах и технике безопасности на уроках физической культуры на улице и в спортзале. Метание: малого мяча в вертикальную ц	1				Устный опрос; Практическая работа;
52.	Беговые упражнения из разных исходных положений. Прыжковые упражнения в высоту. Метание: малого мяча в вертикальную цель.	1				Практическая работа;

53.	Учет - прыжковые упражнения в высоту.	1	0.5			Практическая работа;
54.	Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах, на месте. Прыжки в длину с места. Эстаф	1				Практическая работа;
55.	Прыжки в длину с продвижением. Упражнения на координацию, выносливость и быстро	1				Практическая работа;
56.	Прыжки в длину с места. Учет – Наклон, стоя на полу. Игры народов коми.	1	0.5			Зачет; Практическая работа;
57.	Беговые упражнения. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте, спрыгивание и запрыгивание. Учет по челночному бегу.	1	0.5			Зачет; Практическая работа;
58.	Беговые упражнения. Техника специально беговых упражнений. Игра	1				Практическая работа;

59.	Беседа о формах закаливания. Виды закаливания. Техника специально беговых упражнений	1				Устный опрос; Практическая работа;
60.	Учет – прыжок в длину с места. Беговые упражнения.	1	0.5			Зачет; Практическая работа;
61.	Метание малого мяча на дальность. Учет - бег на 30 м.	1	0.5			Зачет; Практическая работа;
62.	Беговые упражнения. Техника встречных эстафет. Игра	1		1		Практическая работа;
63.	Метание малого мяча на дальность. Техника встречных эстафет.	1				Практическая работа;

64.	Метание малого мяча на дальность. Шестиминутный бег чередованием с ходьбой	1		1		Практическая работа;
65.	Бег на выносливость - 1 км, без учета времени. Игра.	1	0.5			Зачет; Практическая работа;
66.	Беговые упражнения. Игры по выбору. Беседа с учениками: «О правилах приема воздушных и солнечных ванн летом. Подведение итогов года.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
67.		1				
68.		1				

69.		1				
70.		1				
71.		1				
72.		1				
73.		1				
74.		1				
75.		1				
76.		1				
77.		1				
78.		1				
79.		1				
80.		1				
81.		1				
82.		1				
83.		1				
84.		1				
85.		1				
86.		1				
87.		1				
88.		1				

89.		1				
-----	--	---	--	--	--	--

90.		1				
91.		1				
92.		1				
93.		1				
94.		1				
95.		1				
96.		1				
97.		1				
98.		1				
99.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	7	10.25		

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
"СЫКТЫВКАР"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ".

Рассмотрено  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 30.08.22 г.

Утверждено приказом  
от \_\_\_\_\_ г. №  
Директор  
\_\_\_\_\_ М.А.Семушина

## **Рабочая программа**

**(ID 650202)**

учебного предмета  
«Изобразительное искусство»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шушпанова Любовь Евгеньевна  
учитель начальных классов



### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-

*творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.*

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—8 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1 классе обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

На изучение изобразительного искусства в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль «Графика»**

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

### **Модуль «Живопись»**

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

### **Модуль «Скульптура»**

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами над- резания, закручивания, складывания. Объёмная аппликация из бумаги и картона.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации. Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

### **Модуль «Архитектура»**

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности;

интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и

гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное воспитание* является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками,

работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1.Овладение универсальными познавательными действиями**

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

*Базовые логические и исследовательские действия:*

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

#### *Работа с информацией:*

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

### **2.Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

### **3.Овладение универсальными регулятивными действиями**

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

### **Модуль «Графика»**

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе. Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.



Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

### **Модуль «Скульптура»**

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

### **Модуль «Архитектура»**

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек. Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Восприятие произведений искусства</b>								
1.1.	<b>Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия. Представление о различных художественных материалах.</b>	1		1		Рассматривать картины.; Выполнять рисунок на простую тему.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4997/start/189948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4997/start/189948/</a>
Итого по модулю 1		1						
<b>Модуль 2. Графика</b>								
2.1.	<b>Разные виды линий.</b>	1		1		Осваивать навыки работы графическими материалами;		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qw90n7A465k">https://www.youtube.com/watch?v=Qw90n7A465k</a>
2.2.	<b>Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и др.</b>	1		1		Осваивать навыки работы графическими материалами; Наблюдать и анализировать характер линий в природе; Создавать линейный рисунок — упражнение на разный характер линий;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4051/start/189928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4051/start/189928/</a>
2.5.	<b>Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный).</b>	1		1		Выполнять с натуры рисунок листа дерева; Рассматривать и обсуждать характер формы листа; Осваивать последовательность выполнения рисунка;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eB7EZXL1huA">https://www.youtube.com/watch?v=eB7EZXL1huA</a>
2.3.	<b>Первичные навыки определения пропорций и понимания их значения. От одного пятна — «тела», меняя пропорции «лап» и «шеи», получаем рисунки разных животных.</b>	1		1		Учиться работать на уроке с жидкой краской; Создавать изображения на основе пятна путём добавления к нему деталей, подсказанных воображением;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G-iQnMPuy9M">https://www.youtube.com/watch?v=G-iQnMPuy9M</a>

2.4.	<b>Пятно-силуэт. Превращение случайного пятна в изображение зверушки или фантастического зверя. Развитие образного видения и способности целостного, обобщённого видения. Пятно как основа графического изображения.</b>	1		1		Приобрести знания о пятне и линии как основе изображения на плоскости; Учиться работать на уроке с жидкой краской; Создавать изображения на основе пятна путём добавления к нему деталей, подсказанных воображением;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yAbMTnYOE4">https://www.youtube.com/watch?v=yAbMTnYOE4</a>	
2.5.	<b>Тень как пример пятна. Теневой театр. Силуэт.</b>	1				Приобрести новый опыт наблюдения окружающей реальности;			
2.6.	<b>Навыки работы на уроке с жидкой краской и кистью, уход за своим рабочим местом.</b>	1				Приобрести знания о пятне и линии как основе изображения на плоскости; Учиться работать на уроке с жидкой краской;			
Итого по модулю 2		7							
<b>Модуль 3. Живопись</b>									
3.1.	<b>Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока.</b>	1				Осваивать навыки работы гуашью в условиях школьного урока;			
3.2.	<b>Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым из цветов. Навыки смешения красок и получения нового цвета.</b>	1		1		Осваивать навыки работы гуашью в условиях школьного урока; Знать три основных цвета; Обсуждать ассоциативные представления, связанные с каждым цветом; Экспериментировать, исследовать возможности смешения красок, наложения цвета на цвет, размывания цвета в процессе работы над разноцветным ковриком;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SKTYXgx2rOc">https://www.youtube.com/watch?v=SKTYXgx2rOc</a>	

3.3.	<b>Цвет как выражение настроения, душевного состояния.</b>	1		1		Экспериментировать, исследовать возможности смешения красок, наложения цвета на цвет, размывания цвета в процессе работы над разноцветным ковриком; Осознавать эмоциональное звучание цвета, то, что разный цвет «рассказывает» о разном настроении — весёлом, задумчивом, грустном и др.; Объяснять, как разное настроение героев передано художником в иллюстрациях; Выполнить красками рисунок с весёлым или грустным настроением;		
3.4.	<b>Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков. Развитие навыков работы гуашью и навыков наблюдения.</b>	1		1		Выполнить гуашью рисунок цветка или цветов на основе демонстрируемых фотографий или по представлению; Развивать навыки аналитического рассматривания разной формы и строения цветов;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3k6p_a6lAtc">https://www.youtube.com/watch?v=3k6p_a6lAtc</a>
3.5.	<b>Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Работа гуашью, в технике аппликации или в смешанной технике.</b>	1		1		Выполнить изображения разных времён года; Рассуждать и объяснять, какого цвета каждое время года и почему, как догадаться по цвету изображений, какое это время года;	Практическая работа;	
3.6.	<b>Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие ассоциативного воображения.</b>	1				Осваивать технику монотипии для развития живописных умений и воображения;		
Итого по модулю 3		6						
Модуль 4. Скульптура								

4.1.	<b>Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.</b>	1		1		Наблюдать, воспринимать выразительные образные объёмы в природе: на что похожи формы облаков, камней, коряг, картофелин и др. (в классе на основе фотографий); Осваивать первичные навыки лепки — изображения в объёме;	Практическая работа;	
4.2.	<b>Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.</b>	1		1		Лепить из целого куска пластилина мелких зверушек путём вытягивания, вдавливания;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=M99mmtABG5o">https://www.youtube.com/watch?v=M99mmtABG5o</a>

4.3.	<b>Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами нарезания, закручивания, складывания в работе над объёмной аппликацией.</b>	1		1		Овладевать первичными навыками работы в объёмной аппликации и коллаже;	Практическая работа;	
4.4.	<b>Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов).</b>	1		1		Рассматривать и характеризовать глиняные игрушки известных народных художественных промыслов; Анализировать строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла; Осваивать этапы лепки формы игрушки и её частей; Выполнить лепку игрушки по мотивам выбранного народного промысла;	Практическая работа;	
4.5.	<b>Объёмная аппликация из бумаги и картона.</b>	1		1		Осваивать навыки объёмной аппликации (например, изображение птицы — хвост, хохолок, крылья на основе простых приёмов работы с бумагой);		
Итого по модулю 4		5						
<b>Модуль 5. Декоративно-прикладное искусство</b>								
5.1.	<b>Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.</b>	1		1		Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (на основе фотографий); Приводить примеры и делать ассоциативные сопоставления с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/</a>
5.2.	<b>Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.</b>	1		1		Выполнить рисунок бабочки, украсив узорами её крылья; Приобретать опыт использования правил симметрии при выполнении рисунка;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XnawWCqpfU">https://www.youtube.com/watch?v=XnawWCqpfU</a>

5.3.	<b>Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные.</b>	1		1		Рассматривать и характеризовать примеры художественно выполненных орнаментов; Определять в предложенных орнаментах мотивы изображения: растительные, геометрические, анималистические; Рассматривать орнаменты в круге, полосе, квадрате в соответствии с оформляемой предметной поверхностью; Выполнить гуашью творческое орнаментальное стилизованное изображение цветка, птицы и др. (по выбору) в круге или в квадрате (без раппорта);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3716/start/168876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3716/start/168876/</a>
5.4.	<b>Декоративная композиция в круге или полосе.</b>	1		1		Выполнить гуашью творческое орнаментальное стилизованное изображение цветка, птицы и др. (по выбору) в круге или в квадрате (без раппорта);	Практическая работа;	
5.5.	<b>Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов. Дымковская, каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов.</b>	1		1		Рассматривать и характеризовать орнамент, украшающий игрушку выбранного промысла; Выполнить на бумаге красками рисунок орнамента выбранной игрушки;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/start/169492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/start/169492/</a>
5.6.	<b>Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.</b>	1		1		Осваивать технику оригами, сложение несложных фигурок;	Практическая работа;	
5.7.	<b>Форма и украшение бытовых предметов. Приёмы бумагопластики. Сумка или упаковка и её декор.</b>	1		1		Узнавать о работе художника по изготовлению бытовых вещей; Осваивать навыки работы с бумагой, ножницами, клеем, подручными материалами;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KkEGcR-t59E">https://www.youtube.com/watch?v=KkEGcR-t59E</a>
Итого по модулю 5		7						
<b>Модуль 6. Архитектура</b>								
6.1.	<b>Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий.</b>	1				Рассматривать и сравнивать различные здания в окружающем мире (по фотографиям); Анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий;		



6.2.	<b>Освоение приёмов конструирования из бумаги.</b> Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии.	1		1		Осваивать приёмы складывания объёмных простых геометрических тел из бумаги (параллелепипед, конус, пирамида) в качестве основы для домиков;	Практическая работа;	
6.3.	<b>Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.</b>	1		1		Макетировать в игровой форме пространство сказочного городка (или построить городок в виде объёмной аппликации);	Практическая работа;	
Итого по модулю 6		3						
<b>Модуль 7. Восприятие произведений искусства</b>								
7.1.	<b>Знакомство с живописной картиной.</b>	1				Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений и с учётом визуальной установки учителя;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/</a>
7.2.	<b>Обсуждение произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением или со сказочным сюжетом. Произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников (по выбору учителя).</b>	1				Приобретать опыт зрительских умений, включающих необходимые знания, внимание к позиции автора и соотнесение с личным жизненным опытом зрителя; Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли; Знать основные произведения изучаемых художников;		

7.3.	<b>Произведения И. И. Левитана, А. Г. Венецианова И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и других художников (по выбору учителя) по теме «Времена года»</b>	1	1			Приобретать опыт зрительских умений, включающих необходимые знания, внимание к позиции автора и соотнесение с личным жизненным опытом зрителя; Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли; Знать основные произведения изучаемых художников; Выполнение рисунка на тему "Времена года";	Контрольная работа;	
Итого по модулю 7		3						
<b>Модуль 8. Азбука цифровой графики</b>								
8.1.	<b>Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений.</b>	1		1		Приобретать опыт фотографирования с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы;	Практическая работа	
Итого по модулю 8		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	25				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия. Представление о различных художественных материалах.	1		1		Практическая работа
2.	Разные виды линий.	1		1		
3.	Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие - толстые, порывистые, угловатые, плавные и др.	1		1		Практическая работа
4.	Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный).	1		1		Практическая работа
5.	Первичные навыки определения пропорций и понимания их значения. От одного пятна — «тела», меняя пропорции «лап» и «шеи», получаем рисунки разных животных.	1		1		Практическая работа
6.	Пятно-силуэт. Превращение случайного пятна в изображение зверушки или фантастического зверя. Развитие образного видения и способности целостного, обобщённого видения. Пятно как основа графического изображения.	1		1		Практическая работа
7.	Тень как пример пятна. Теневой театр. Силуэт.	1				
8.	Навыки работы на уроке с жидкой краской и кистью, уход за своим рабочим местом.	1				
9.	Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока.	1				
10.	Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым из цветов. Навыки смешения красок и получения нового цвета.	1		1		Практическая работа
11.	Цвет как выражение настроения, душевного состояния.	1		1		Практическая работа
12.	Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков. Развитие навыков работы	1		1		Практическая работа

	гуашью и навыков наблюдения.					
13.	Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Работа гуашью, в технике аппликации или в смешанной технике.	1		1		Практическая работа
14.	Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие ассоциативного воображения.	1				
15.	Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.	1		1		Практическая работа
16.	Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.	1		1		Практическая работа
17.	Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания в работе над объёмной аппликацией.	1		1		Практическая работа
18.	Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов).	1		1		Практическая работа
19.	Объёмная аппликация из бумаги и картона.	1		1		Практическая работа
20.	Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.	1		1		Практическая работа
21.	Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.	1		1		Практическая работа
22.	Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные.	1		1		Практическая работа
23.	Декоративная композиция в круге или полосе.	1		1		Практическая работа
24.	Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных	1		1		Практическая работа

	художественных промыслов. Дымковская, каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов.					
25.	Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.	1		1		Практическая работа
26.	Форма и украшение бытовых предметов. Приёмы бумагопластики. Сумка или упаковка и её декор.	1		1		Практическая работа
27.	Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий.	1				
28.	Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии.	1		1		Практическая работа
29.	Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.	1		1		Практическая работа
30.	Знакомство с живописной картиной.	1				
31.	Обсуждение произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением или со сказочным сюжетом. Произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников (по выбору учителя).	1				
32.	Произведения И. И. Левитана, А. Г. Венецианова И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и других художников (по выбору учителя) по теме «Времена года»	1	1			Контрольная работа
33.	Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений.	1		1		Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	25		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Альбом для рисования, кисти (широкая, средняя, малая), акварель, гуашь, цветные карандаши.  
Пластелин, стек, дощечка.

Цветная бумага, ножницы, клей.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Альбом для рисования, кисти (широкая, средняя, малая), акварель, гуашь, цветные карандаши.  
Пластелин, стек, дощечка.

Цветная бумага, ножницы, клей.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер, проектор, экран.

Фотоаппарат.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "СЫКТЫВКАР"**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36**  
**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ".**

Рассмотрено  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 30.08.22 г.

Утверждено приказом  
от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Директор  
\_\_\_\_\_ М.А.Семущина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1394197)**  
учебного предмета  
«Литературное чтение»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Макарова Илона Николаевна  
Учитель начальных классов

Сыктывкар 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельность, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**



Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края.

Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме*. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии* (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия: *базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:  
*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:  
*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практическ				

			работы	не работы				ресурсы
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	0		Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в; правильной последовательности: анализ изображённых; событий; обсуждение сюжета; составление устного; рассказа с опорой на картинку. Работа с серией; сюжетных картинок с нарушенной; последовательностью; анализ изображённых событий;	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/main/325978">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/main/325978</a>



						картинок; составление устного; рассказа по восстановленной серии картинок.; Совместная работа по составлению небольших; рассказов повествовательного характера (например; ; рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);			
Итого по разделу:		5							
<b>Раздел 2. Слово и предложение</b>									
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2	0	0		Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.;	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/main/178902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/main/178902/</a>	
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта	1	0	0		Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение	-;	-	

	изучения, материала для анализа.					получившегося).;		
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	0		Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.;	-;	-
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0		Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками;	-;	-
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 3. Чтение. Графика.</b>								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	4	0	0		Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/main/178902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/main/178902/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/main/273876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/main/273876/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/main/285300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/main/285300/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

								ct/lesson/6437/main/285321/
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	4	0	0		Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	-;	-
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	4	0	0		Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения;	-;	-
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	4	0	0		Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;	-;	-
3.5.	Знакомство с	4	0	0		Творческая работа:	-;	-

	орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).					дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознать смысл прочитанного предложения/текста);		
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	4	0	0		Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;	-;	-
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	4	0	0		Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите;	-;	-
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы,	5	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	-;	-

	обозначающие согласные звуки.							
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	4	0	0		Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	-;	-
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	5	0	0		Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.);	-;	-
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего	5	0	0		Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ь?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ь;	-;	-

	согласного.								
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	2	0	0		Игровое упражнение «Повтори алфавита»;	фрагмент -;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/main/285643/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/main/285652/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/main/285652/</a>	
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й’].	2	0	0		Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	-;	-	
3.14.	Функция букв ь и ъ.	2	0	0		Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/main/285970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/main/285970/</a>	
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	2	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/main/139850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/main/139850/</a>	
Итого по разделу:		55							
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>									
1.1.	Сказка народная	5	0	0		Слушание чтения учителем	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	

	(фольклорная) и литературная (авторская)					фольклорных произведений; (на примере русских народных сказок: «Кот; петух и; лиса»; «Кот и лиса»; «Жихарка»; «Лисичка; -сестричка и; волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский; «Путаница»; «Айболит»...;		ct/lesson/6449/main/285769/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/main/293776/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/main/293776/</a>
1.2.	Произведения о детях и для детей	8	0	0		Упражнение в чтении вслух разножанровых; произведений о детях (использовать слоговое плавное; чтение с переходом на чтение словами без пропусков и; перестановок букв и слогов).; Работа с текстом; произведения: читать по частям; характеризовать; - вать; героя; отвечать на вопросы к тексту	-;	-

					<p>произведения;  под;  -;  тверждая ответ примерами из текста. Выразительное; чтение по ролям диалогов героев. Учебный диалог;; обсуждение прочитанного произведения;  оценивание;  поступков героев  произведений;  осознание нрав;  -;  ственно;  -этического содержания произведения;  ;  высказывание и аргументация своего мнения.; Составление рассказа о герое по предложенному; алгоритму. Упражнение в формулировании; предложений с использованием вопросительного слова; с учётом фактического содержания текста (где? как?;</p>	
--	--	--	--	--	--	--



						<p>когда? почему?). Задание на восстановление; последовательности событий в про; - читанных; произведениях. Пересказ (устно) содержания; произведения с опорой на вопросы и на предложенный план. ;</p>		
1.3.	Произведения о родной природе	6	1	0		<p>Слушание и чтение поэтических описаний картин; природы (пейзажной лирики). Беседа по выявлению; понимания настроения; переданного автором (радость; ; грусть; удивление и др.); определение темы; стихотворных произведений (трёх;-четырёх по выбору).; Работа с текстом произведения: различение на слух; стихотворного и</p>	Контроль ная работа	-

						<p>нестихотворного текста;  определение;  особенностей стихотворной речи (ритм;  созвучные;  слова (рифма);  нахождение слов и словосочетаний;  ;  которые определяют звуковой рисунок текста;  (например;  «слышать» в тексте звуки весны;  «журчание;  воды»;  «треск и грохот ледохода»)).  Анализ;  стихотворного текста;  составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания. Выразительное; чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок;</p>		
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	3	0	0		Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое; плавное чтение с переходом	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/main/293795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/main/293795/</a>

					<p>на чтение словами без; пропусков и переста; - новок букв и слогов); соблюдение; норм произношения; расста; - новка ударений при; выразительном чтении. Анализ потешек; считалок;</p> <p>;</p> <p>загадок: поиск ключевых слов; помогающих; охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не; менее шести произведений). Учебный диалог;; объяснение смысла пословиц; соотнесение их с содержанием произведения. Разыгрывание в; совместной деятельности небольших диалогов; с учётом; поставленной цели (организация начала игры; весе;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						-; лить; потешать). Драматизация потешек. Игра; «Вспомни и назови»: определение жанров; прослушанных и прочитанных произведений: потешка; ; загадка; сказка; рассказ; стихотворение; ;		
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	6	0	0		-	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/main/286115/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/main/286115/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/main/195751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/main/195751/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/main/141294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/main/141294/</a>
1.6.	Произведения о маме	2	0	0		Беседа по выявлению понимания; прослушанного/прочитанного	-;	-

						<p>произведения;  ответы на;  вопросы о впечатлении от  произведе;  - ния;  понимание;  Текущи;  й;  ;  идеи произведения: любовь к  своей семье;  родным;  ;  Родине;  — самое дорогое и важное  чувство в жизни;  человека. ;</p>		
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	3	0	0		<p>Задание на развитие творческого воображения: узнай зрительные образы, представленные в воображаемой ситуации (например, задание «Кто живёт в кляксах?», «Каких животных ты видишь в проплывающих облаках?»);</p>	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/main/304114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/main/304114/</a>
1.8.	Библиографическая	1	0	0		Экскурсия в библиотеку;	-;	-

	культура (работа с детской книгой)				<p>нахождение книги по; определённой теме. Участие в беседе: обсуждение; важности чтения для развития и обучения;</p> <p>;</p> <p>использование изученных понятий в диалоге.;</p> <p>Группировка книг по изученным разделам и темам.;</p> <p>Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений.;</p> <p>Рассказ о своих любимых книгах по предложенному; алгоритму. Рекомендации по летнему чтению;</p> <p>;</p> <p>оформление дневника читателя;</p>	
Итого по разделу:		34				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	1	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Азбука» — первая учебная книга.	1				
2.	Речь устная и письменная.	1				
3.	Предложение.	1				
4.	Устная речь. Слово и слог.	1				
5.	Письменная речь. Слог и ударение(правильное произношение некоторых названий улиц города).	1				
6.	Звуки в окружающем мире и в речи.	1				

7.	Звуки в словах.	1				
8.	Деление слова на слоги.	1				
9.	Слог-слияние.	1				
10.	Гласные и согласные звуки.	1				
11.	Гласный звук [а], буквы А, а	1				
12.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1				
13.	Гласный звук [и], буквы И, и.	1				
14.	Гласный звук [ы], буква ы.	1				
15.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1				
16.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1				
17.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1				
18.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1				
19.	Согласные звуки [т], [т?], буквы Т, т.	1				
20.	Согласные звуки [л], [л?], буквы Л, л	1				
21.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р(на примере слов Родина, Республика, река).	1				



22.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1				
23.	Гласные буквы Е, е.	1				
24.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1				
25.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1				
26.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1				
27.	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1				
28.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1				
29.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1				
30.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1				
31.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1				
32.	Гласные буквы Я, я.	1				
33.	Гласные буквы Я, я.	1				
34.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1				

35.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1				
36.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1				
37.	Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1				
38.	Строчная и заглавная буквы Ш,, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				
39.	. Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1				
40.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1				
41.	Строчная буква ё. Гласные буквы Ё, ё.	1				
42.	Строчная буква ё. Гласные буквы Ё, ё.	1				
43.	Звук [й'], буквы Й, й.	1				
44.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1				
45.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1				
46.	Гласные буквы Ю, ю.	1				
47.	Гласные буквы Ю, ю.	1				
48.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1				

49.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1				
50.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1				
51.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1				
52.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1				
53.	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1				
54.	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1				
55.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1				
56.	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1				
57.	К. Ушинский «Наше Отечество».	1				
58.	В. Крупин «Первоучители словенские», "Первый букварь"	1				
59.	А.С. Пушкин «Сказки».	1				
60.	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». К.Д. Ушинский «Рассказы для детей».	1				
61.	К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница». В.В. Бианки «Первая охота».	1				

62.	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	1				
63.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова, Б. Заходера, В. Берестова. 10	1				
64.	Наши достижения. Планируемые результаты изучения	1				
65.	Проект: «Живая Азбука»	1				
66.	Вводный урок. В. Данько. Загадочные буквы. Внеклассное чтение.	1				
67.	И.Токмакова. Аля, Кляксич и буква А.	1				
68.	С.Чёрный. Живая азбука. Ф.Кривин. Почему А поётся, а Б нет	1				
69.	Г. Сапгир. Про медведя. М. Бородинская. Разговор с пчелой. И. Гамазкова. Кто как кричит?	1				
70.	С. Маршак. Автобус номер двадцать шесть.	1				
71.	Из старинных книг	1				
72.	Повторение и обобщение по теме «Жили -были буквы»	1				

73.	Е.Чарушин. Теремок.	1				
74.	Русская народная сказка. Рукавичка	1				
75.	Загадки, песенки, потешки, небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1				
76.	Александр Сергеевич Пушкин	1				
77.	Русская народная сказка. Петух и собака.	1				
78.	Из старинных книг. Повторение и обобщение по разделу	1				
79.	А.Плещеев. Сельская песенка. А.Майков. Весна. Ласточка примчалась... Т.Белозёров. Подснежники	1				
80.	С.Маршак. Апрель. И.Токмакова. Ручей.	1				
81.	Загадки. Л.Ульяницкая. Л.Яхнин.	1				
82.	Е.Трутнева. Когда это бывает? И.Токмакова. Весна. В.Берестов. Воробушки. Р.Сеф. Чудо	1				
83.	Из старинных книг. А.Майков. Христос Воскрес. Разноцветные страницы. Лунин. Тень. Обобщение по разделу.	1				
84.	И.Токмакова. Мы играли в хохотушки. Я.Тайц. Волк. Г.Кружков. Рры.	1				

85.	Н.Артюхова. Саша-дразнилка. Внеклассное чтение	1				
86.	К.Чуковский. Федотка. О.Дриз. Привет. О.Григорьев. Стук. И.Токмакова. Разговор лютика и Жучка. И.Пивоварова. Кулинаки-пулинаки.	1				
87.	К.Чуковский. Телефон	1				
88.	М.Пляцковский. Помощник	1				
89.	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение по разделу.	1				
90.	Ю.Ермолаев. Лучший друг. Е.Благинина. Подарок.	1				
91.	В.Орлов. Кто первый? С.Михалков. Бараны. Р.Сеф. Совет. В.Берестов. В магазине игрушек. В.Орлов. Если дружбой дорожить. И.Пивоварова. Вежливый ослик. А.Барто. Вот так защитник. Я.Аким. Моя родня	1				
92.	С.Маршак. Хороший день. М.Пляцковский. Сердитый дог Буль. Ю.Энтин. Про дружбу.	1				
93.	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение по разделу. О братьях наших меньших (6 ч)	1				
94.	С.Михалков. Трезор. Р.Сеф. Кто любит собак.	1				

95.	В.Осева. Собака яростно лаяла. И.Токмакова. Купите собаку.	1				
96.	М.Пляцковский. Цап Царапыч. Г.Сапгир. Кошка.	1				
97.	В.Берестов. Лягушата. В.Лунин. Никого не обижай.	1				
98.	С.Михалков. Важный совет. Д.Хармс. Храбрый ёж. Н.Сладков. Лисица и Ёж.	1				
99.	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение по теме.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>  
Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА "СЫКТЫВКАР"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ".

Рассмотрено  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 30.08.22 г.

Утверждено приказом  
от \_\_\_\_\_ г. №  
Директор  
\_\_\_\_\_ М.А.Семушина

## Рабочая программа

(ID 1772719)

учебного предмета  
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Калинина Дина Николаевна  
учитель начальных классов

Сыктывкар 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч.

предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л.

Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).*  
Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой).* Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и



других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; —  
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); —
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5				Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос;	Развитие речи: Составление рассказа по серии сюжетных картинок. <a href="https://infourok.ru/razvitie-rechi-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnyh-kartinek-4956877.html">https://infourok.ru/razvitie-rechi-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnyh-kartinek-4956877.html</a>  Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 2. Слово и предложение</b>								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2				Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося);	Устный опрос;	Урок«Слово»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1				Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;	Устный опрос;	Урок «Что такое лексическое значение слова?»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a>
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1				Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками;	Устный опрос;	Урок «Что такое предложение?»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>

2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1				Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»; Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки); Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Устный опрос;	Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>
Итого по разделу:		5						

Раздел 3. Чтение. Графика.								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	5				Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов;	Устный опрос;	Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	5				Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения;	Устный опрос;	Урок «Азбука» – первая учебная книга» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/222521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/222521/</a>
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	5				Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения; Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	5				Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	5				Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	5				Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	5				Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту; Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	5				Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	5				Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>

3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	4			Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
-------	---	---	--	--	---	---------------	---

3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	4			Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a>
3.12.	Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> .	4			Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	Урок «Люби всё живое. Звуки [й'о], [ 'о]. Буква Ё, ё» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/</a>  Урок «Россия – родина моя. Звуки [й'а], [ 'а]. Буква Я, я» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/</a>  Урок «Русская народная сказка. Звуки [й'э], [ 'э]. Буква Е, е» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/285466/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/285466/</a>  Урок «С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [ 'у]. Буква Ю, ю» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/</a>
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	5			Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Устный опрос;	Урок «Жить – Родине служить. Звук [й']». Буква Й, й»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/</a>
3.14.	Функция букв <b>ь и ъ</b> .	4			Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	Урок «Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ъ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/</a> Урок «В тесноте, да не в обиде. Буквы Ъ, Ь»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/</a>
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	4			Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите;	Устный опрос;	Урок «А. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне...». Алфавит» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/start/285764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/start/285764/</a> Урок «С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть. Знакомство с алфавитом» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/</a>
Итого по разделу:		70					
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>							

1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	8			Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Например, русские народные сказки: «Лиса и рак», «Лисица и тетерев», «Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», татарская народная сказка «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский «Петух и собака», «Лиса и козёл», В. Г. Сутеев «Кораблик», В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин «Теремок», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок) и др. (не менее 4 произведений по выбору);	Устный опрос;	Урок «В. Данько «Загадочные буквы. Элементы книги (учебника)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/</a>  Урок «К.И. Чуковский «Путаница», «Радость»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/</a>
1.2.	Произведения о детях и для детей	11			Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов); Не менее шести произведений по выбору, например: К. Д. Ушинский «Играющие собаки», «Худо тому, кто добра не делает никому», Л. Н. Толстой «Косточка», В. Г. Сутеев «Чей же гриб?», Е. А. Пермяк «Самое страшное», «Торопливый ножик», В. А. Осеева «Плохо», «Три товарища», А. Л. Барто «Подари, подари...», «Я — лишний», Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка», Ю. И. Ермолаев «Лучший друг», Р. С. Сеф «Совет»; Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка; Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста; Выразительное чтение по ролям диалогов героев; Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения, оценивание поступков героев произведений, осознание нравственно-этического содержания произведения, высказывание и аргументация своего мнения; Составление рассказа о герое по предложенному алгоритму;	Устный опрос;	Урок «Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина. «Подарок». В. Орлов. «Кто первый?»» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/</a>

1.3.	Произведения о родной природе	7			<p>Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики);;</p> <p>Беседа по выявлению понимания настроения; переданного автором (радость; грусть; удивление и др.);</p> <p>определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору);;</p> <p>Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста;</p> <p>определение особенностей стихотворной речи (ритм; созвучные слова (рифма);</p> <p>нахождение слов и словосочетаний; которые определяют звуковой рисунок текста (например; «слышать» в тексте звуки весны; «журчание воды»; «треск и грохот ледохода»);;</p> <p>Анализ стихотворного текста;</p> <p>составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания;</p> <p>Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «Сергей Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет»(РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/</a>  Урок «В. Осеева. «Плохо». В. Лунин. «Никого не обижай»(РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/</a></p>
------	-------------------------------	---	--	--	---	---------------	--

1.4.	Устное народное творчество— малые фольклорные жанры	5			Анализ потешек; считалок; загадок: поиск ключевых слов; помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений); Учебный диалог: объяснение смысла пословиц; соотнесение их с содержанием произведения; ;	Устный опрос;	Урок «Загадки, песенки, потешки»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/</a> Урок «Загадки» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/chas-potehi/zagadki">https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/chas-potehi/zagadki</a>
------	---	---	--	--	---	---------------	--



1.5.	Произведения о братьях наших меньших	9			<p>Слушание произведений о животных. Например; произведения Н. И. Сладкова «Без слов»; «На одном бревне»; Ю. И. Ковалева «Бабочка»; Е. И. Чарушина «Про Томку»; А. Л. Барто «Страшная птица»; «Вам не нужна сорока?»; Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения; ответы на вопросы о впечатлении от произведения; Самостоятельное чтение произведений о животных; различие прозаического и стихотворного текстов. Например; Е. А. Благинина «Котёнок»; «В лесу смешная птица»; «Жук; жук; где твой дом?»; Э. Ю. Шим «Жук на ниточке»; В. Д. Берестов «Выводок»; «Цыплята»; С. В. Михалков «Мой щенок»; «Трезор»; «Зяблик»; И. П. Токмакова «Купите собаку»; «Разговор синицы и дятла»; И. А. Мазнин «Давайте дружить»; Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли; осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших; бережное отношение к природе); Работа с текстом: нахождение в тексте слов; характеризующих героя (внешность; поступки) в произведениях разных авторов (трёх-четырёх по выбору). Например; Н. И. Сладков «Лисица и Ёж»; М. М. Пришвин «Ёж»; Ю. Н. Могути «Убежал»; Б В Заходер «Ёжик»; Е. И. Чарушин «Томка»; «Томка и корова»; «Томкины сны»; Упражнение на восстановление последовательности событий в произведении: чтение по частям; придумывание заголовка к каждой части; составление плана (под руководством учителя); Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова; Работа с текстом произведения: характеристика героев;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «С. Михалков. «Трезор». Р. Сеф. «Кто любит собак»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/</a> Урок «М. Пляцковский. «Цап Царапыч». Г. Сапгир. «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках. Д. Хармс. «Храбрый ёж». Н. Сладков. «Лисица и ёж»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/</a> Урок «Берестов. «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушатах. С. Аксаков. «Гнездо». Проверьте себя и оцените свои достижения»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/</a></p>
------	--------------------------------------	---	--	--	---	---------------	--

1.6.	Произведения о маме	6			<p>Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения;          ответы на вопросы о впечатлении от произведения;          понимание идеи произведения: любовь к своей семье; родным;          Родине— самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например;          слушание и чтение произведений П.;          Н. Воронько «Лучше нет родного края»;          М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина»;          Н. Н.;          Бромлей «Какое самое первое слово?»;          А. В. Митяева «За что я люблю маму»;          В. Д. Берестова«Любили тебя без особых причин...»;          Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!»;          И. С. Соколова-Микитова «Радуга»;          С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора);;          Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов;          определяющих главную мысль произведения;          объяснение заголовка;          поиск значения незнакомого слова с использованием словаря; Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать»;          «Родина любимая — что мать родная»;          осознание нравственно-этических понятий;          обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье;          внимание и любовь к ним;;          Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов; с соблюдением норм произношения;          ;</p>	Устный опрос;	Урок «Е. Благинина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/</a>
------	---------------------	---	--	--	---	---------------	--

1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	5			<p>Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении;          словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например;          К. И. Чуковский «Путаница»;          И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки»;          И. М. Пивоварова «Кулиники-пулиники»;          «Я палочкой волшебной...»;          В В Лунин «Я видела чудо»;          Р. С. Сеф «Чудо»;          Б. В. Заходер «Моя вообразилля»;          Ю. П. Мориц «Сто фантазий»;          Ю. Тувим «Чудеса»;          английские народные песни и небылицы в переводе К. И.;          Чуковского и С. Я. Маршака»;          Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов;          которые определяют необычность;          сказочность событий произведения;          нахождение созвучных слов (рифм);          наблюдение за ритмом стихотворного текста;          составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания;          объяснение значения слова с использованием словаря»;          Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь»;          передача своих впечатлений от прочитанного произведения в          высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке»;</p>	Устный опрос;	<p>Урок «И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц. «Волк»(РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/</a></p> <p>Урок «И. Пивоварова. «Кулиники-пулиники». О. Григорьев. «Стук». И. Токмакова. «Разговор Лютика и Жучка»(РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/222685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/222685/</a></p> <p>Урок «Английские народные песенки из книги«Рифмы Матушки Гусыни» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/</a></p>
------	---	---	--	--	--	---------------	--

1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			Экскурсия в библиотеку; нахождение книги по определённой теме;; Группировка книг по изученным разделам и темам;; Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму; ;	Устный опрос;	Урок «Чтение в нашей жизни»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/</a>
Итого по разделу:		52					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Азбука» — первая учебная книга.	1				
2.	Речь устная и письменная.	1				
3.	Предложение и слово.	1				
4.	Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок.	1				
5.	Устная речь. Слово и слог.	1				
6.	Письменная речь. Слог и ударение(правильное произношение некоторых названий улиц города).	1				
7.	Звуки в окружающем мире и в речи.	1				
8.	Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).	1				
9.	Звуки в словах.	1				
10.	Деление слова на слоги.	1				
11.	Слог-слияние.	1				
12.	Деление слова на слоги. Слог-слияние. Слог как минимальная произносительная единица.	1				
13.	Гласные и согласные звуки.	1				
14.	Гласный звук [а], буквы А, а	1				
15.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1				
16.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	1				

17.	Гласный звук [и], буквы И, и.	1				
18.	Гласный звук [ы], буква ы.	1				
19.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1				

20.	Умение соотносить звук и соответствующую ему букву.	1				
21.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1				
22.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1				
23.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1				
24.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1				
25.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1				
26.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	1				
27.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р(на примере слов Родина, Республика, река).	1				
28.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1				
29.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1				
30.	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е	1				
31.	Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е	1				
32.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1				
33.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1				
34.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1				
35.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1				

36.	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.	1				
-----	---	---	--	--	--	--



37.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1				
38.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1				
39.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1				
40.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1				
41.	Звуки [й'а], [а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я.	1				
42.	Звуки [й'а], [а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я. Чтение текстов с изученными буквами.	1				
43.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1				
44.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1				
45.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1				
46.	Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1				
47.	Строчная и заглавная буквы Ш,, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				
48.	Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1				
49.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1				
50.	Буквы Ж, ж, сочетания ЖИ-ШИ (закрепление)	1				

51.	Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё, ё Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1				
-----	--	---	--	--	--	--

52.	Буквы Ё, ё (закрепление). Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1				
53.	Звук [j'], буквы Й, й.	1				
54.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1				
55.	Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю.	1				
56.	Буквы Ю, ю. Формирование навыка слогового чтения.	1				
57.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1				
58.	Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1				
59.	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, щу	1				
60.	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, щу	1				
61.	Согласные звуки [ф],[ф'] . Буквы Ф,ф.	1				
62.	Согласные звуки [ф],[ф'] . Буквы Ф,ф.	1				
63.	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1				
64.	Алфавит. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1				

65.	Как хорошо уметь читать! Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р». Герои произведения. Чтение по ролям.	1				
66.	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р». Герои произведения. Чтение по ролям.	1				
67.	Одна у человека мать; одна и родина. К. Д. Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста.	1				
68.	К. Д. Ушинский. Поучительные рассказы для детей. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста.	1				
69.	История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. (В.Крупин. Первоучители словенские)	1				
70.	История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. (В.Крупин. Первоучители словенские, Первый букварь). Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	1				
71.	А. С. Пушкин. Сказки. Выставка книг.	1				

72.	<p>А. С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мертвой царевне».</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений</p>	1				
-----	--	---	--	--	--	--

73.	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.К.Д.Ушинский. Понимание нравственного содержания прочитанного. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы.	1				
74.	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.К.Д.Ушинский. Понимание нравственного содержания прочитанного. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы.	1				
75.	К. И. Чуковский. Телефон. Инсценирова-ние стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. Путаница-небылица.	1				
76.	К. И. Чуковский. Телефон. Инсценирова-ние стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. Путаница-небылица.	1				
77.	В.В.Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа.	1				
78.	С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два. Приемы заучивания стихотворения наизусть.	1				
79.	М.М.Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом – описанием. Глоток молока. Герой рассказа.	1				
80.	М.М.Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом – описанием. Глоток молока. Герой рассказа.	1				

81.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова". С.В.Михалков "Котята".	1				
-----	---	---	--	--	--	--

82.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова". С.В.Михалков "Котятка".	1				
83.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. Б.В.Заходер "Два и три". В.Д.Берестов "Пёсья песня", "Прощание с другом".	1				
84.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. Б.В.Заходер "Два и три". В.Д.Берестов "Пёсья песня", "Прощание с другом".	1				
85.	Веселые стихи Б. Заходера, В. Берестова Песенка – азбука. Выразительное чтение стихотворений.	1				
86.	Наши достижения. Планируемые результаты изучения.	1				
87.	Подготовка творческого проекта«Живая азбука»	1				
88.	Творческий проект «Живая азбука».	1				
89.	Прощание с «Азбукой».	1				
90.	Знакомство с новым учебником«Литературное	1				
91.	В. Данько. Загадочные буквы.	1				
92.	И.Токмакова. Аля, Кляксич и буква А.	1				
93.	С.Чёрный. Живая азбука. Ф.Кривин. Почему А поётся, а Б нет	1				
94.	Г. Сапгир. Про медведя. М. Боролицкая. Разговор с пчелой. И. Гамазкова. Кто как кричит?	1				
95.	С. Маршак. Автобус номер двадцать шесть.	1				



96.	Из старинных книг	1				
97.	Повторение и обобщение по теме «Жили -были буквы»	1				

98.	Е.Чарушин. Теремок.	1				
99.	Русская народная сказка. Рукавичка	1				
100.	100. Загадки, песенки, потешки, небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1				
101.	101. А.С.Пушкин. Отрывки из	1				
102.	Русская народная сказка. Петух и собака.	1				
103.	Из старинных книг. Повторение и обобщение по разделу.	1				
104.	А.Плещеев. Сельская песенка. А.Майков. Весна. Ласточка примчалась... Т.Белозёров. Подснежники	1				
105.	105. С.Маршак. Апрель.	1				
106.	106. Загадки. Л.Ульяницкая.	1				
107.	Е.Трутнева. Когда это бывает? И.Токмакова. Весна. В.Берестов. Воробушки. Р.Сеф. Чудо	1				
108.	Из старинных книг. А.Майков. Христос Воскрес. Разноцветные страницы. Лунин. Тень. Обобщение по разделу.	1				
109.	109. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк».	1				
110.	110. Н. Артюхова «Саша-	1				
111.	111. К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет» .	1				

112.	112. И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». О.Григорьев «Стук». И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». М.Пляцковский	1				
113.	113. К.И.Чуковский «Телефон» .	1				
114.	Урок-обобщение «И в шутку и всерьёз».	1				
115.	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1				
116.	116. В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».	1				
117.	117. И.Токмакова. Мы играли в хохотушки. Я.Тайц. Волк.	1				
118.	Н.Артюхова. Саша-дразнилка. Внеклассное чтение	1				
119.	К.Чуковский. Федотка. О.Дриз. Привет. О.Григорьев. Стук. И.Токмакова. Разговор лютика и Жучка. И.Пивоварова. Кулинаки-пулинаки.	1				
120.	120. К.Чуковский.Телефон	1				
121.	121. М.Пляцковский. Помощник	1				
122.	122. Из старинных книг. Разноцветные страницы.	1				
123.	123. Ю.Ермолаев. Лучший друг. Е.Благинина.	1				
124.	124. В.Орлов. Кто первый? С.Михалков. Бараны. Р.Сеф. Совет. В.Берестов. В магазине игрушек. В.Орлов. Если дружбой дорожить. И.Пивоварова. Вежливый ослик. А.Барто. Вот так защитник. Я.Аким. Моя родня	1				

125.	125. С.Маршак. Хороший день. М.Пляцковский. Сердитый дог Буль.	1				
------	--	---	--	--	--	--

126.	126. Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение по разделу. О братьях	1				
127.	С.Михалков. Трезор. Р.Сеф. Кто любит собак.	1				
128.	В.Осеева. Собака яростно лаяла. И.Токмакова. Купите собаку.	1				
129.	М.Пляцковский. Цап Царапыч. Г.Сапгир. Кошка.	1				
130.	В.Берестов. Лягушата. В.Лунин. Никого не обижай.	1				
131.	131. С.Михалков. Важный совет. Д.Хармс. Храбрый ёж. Н.Сладков. Лисица и Ёж.	1				
132.	132. Из старинных книг. Разноцветные страницы. Обобщение по	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
  2. Российская электронная школа, 1 класс <https://resh.edu.ru/class/1/>
  3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
  4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
  5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Для учащихся

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон".

Музыкальный клуб

<http://www.realmusic.ru/>

<http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

[http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин.

[http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\\_emets.html](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

<http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для

родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники,

головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 36"

МАОУ "СОШ № 36"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ ( Варфоломеева О.А. )  
Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ ( Семушина М. А. )

Приказ №

от " "

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 713317)

учебного предмета  
«Математика»  
для 1 класса начального общего образования на  
2022 - 2023 учебный год

Составитель: Паршукова Ирина Владимировна учитель  
начальных классов

Сыктывкар 2022

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

##### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная**

#### **деятельность:**



- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	8	1	0	15.09.2022 19.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	19.10.2022 20.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	09.03.2023	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	01.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	-;	-
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	6	0	0	07.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/main/292979/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	26.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>

1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	0	14.03.2023	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0	13.03.2023	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	1	0	0	25.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	-;	-

Итого по разделу	22							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 2. Величины**

2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	1	0	1	24.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qDAI-iwj2nA">https://www.youtube.com/watch?v=qDAI-iwj2nA</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	4	0	0	26.09.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	2	0	0	15.03.2023	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/</a>

Итого по разделу	7							
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 3. Арифметические действия**

3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	17	2	0	10.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/309784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/309784/</a>
------	--	----	---	---	------------	---	---------------------	---

3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	10	0	1	21.09.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	3	0	0	13.10.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/main/132843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/main/132843/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/main/131868/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/main/131868/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	3	0	0	07.02.2023 09.02.2023	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	-;	-
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	3	0	0	22.11.2022 23.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	-;	-
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0	27.10.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>

3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	20	1	0	20.03.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Контрольная работа;	сложение <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/305849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/305849/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/main/293179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/main/293179/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/293379/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/293379/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/main/293229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/main/293229/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/main/311086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/main/311086/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/</a> вычитание <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/305874/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/305874/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	2	0	0	07.03.2023 08.03.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	-;	-
Итого по разделу		59						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	1	0	0	17.11.2022	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	5	0	0	24.11.2022	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/</a>

4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	9	0	0	21.11.2022	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	8	1	0	29.11.2022	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/</a>

4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1	0	0	28.11.2022	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	-;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9200475652673524860&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1651617472145504-11447575560877829219-vla1-0961-vla-l7-balancer-8080-BAL-1649&amp;text=задачи+с+недостающими+данными+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9200475652673524860&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1651617472145504-11447575560877829219-vla1-0961-vla-l7-balancer-8080-BAL-1649&amp;text=задачи+с+недостающими+данными+1+класс</a>
------	--	---	---	---	------------	---	----	---

Итого по разделу	24							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Письменный контроль; -;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	0	06.02.2023	Составление пар: объект и его отражение;	-;	-
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	2	0	0	11.10.2022	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	-;	-

5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	1	0	0	04.10.2022	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	-;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	1	29.12.2022	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа; -;	-
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0	22.05.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	-;	-
Итого по разделу		9						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	1	0	0	25.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	-;	-
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	1	0	0	26.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	-;	-
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	0	13.09.2022	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	-;	-

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0	07.11.2022 08.11.2022	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	-;	-
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3	0	0	29.09.2022	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	-;	-
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0	05.10.2022	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	-;	-
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	1	0	1	03.10.2022	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Практическая работа;	-
Итого по разделу:		11						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	4				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Счет предметов.	1	0	0	01.09.2022	-;
2.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	05.09.2022	-;
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	06.09.2022	-;
4.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	07.09.2022	-;
5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	08.09.2022	-;
6.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	12.09.2022	-;

7.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	13.09.2022	-;
8.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	15.09.2022	-;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	19.09.2022	-;
11.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	20.09.2022	-;
12.	Знаки сложения и вычитания	1	0	0	21.09.2022	-;
13.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	22.09.2022	-;
14.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	26.09.2022	-;
15.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	27.09.2022	-;
16.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;

17.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	29.09.2022	-;
18.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	03.10.2022	Практическая работа;
19.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки	1	0	0	04.10.2022	-;

20.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	05.10.2022	-;
21.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	06.10.2022	-;
22.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	10.10.2022	-;
23.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	11.10.2022	-;
24.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	12.10.2022	-;

25.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	13.10.2022	-;
26.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	17.10.2022	-;
27.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	18.10.2022	-;
28.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	19.10.2022	-;
29.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	20.10.2022	-;
30.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Единицы длины: сантиметр.	1	0	0	24.10.2022	Практическая работа;
31.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	25.10.2022	-;
32.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	26.10.2022	-;
33.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;

34.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	07.11.2022	-;
35.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	08.11.2022	-;

36.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	1	0	09.11.2022	Контрольная работа; № 1;
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	10.11.2022	-;
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	14.11.2022	-;
39.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	15.11.2022	-;
40.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения	1	0	0	16.11.2022	-;
41.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	17.11.2022	-;
42.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	21.11.2022	-;
43.	Счёт по 2	1	0	0	22.11.2022	-;
44.	Счёт по 2, по 3	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
45.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	24.11.2022	-;

46.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	28.11.2022	-;
47.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	29.11.2022	-;
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	30.11.2022	-;
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	01.12.2022	-;
50.	Сравнение без измерения: длиннее — короче	1	0	0	05.12.2022	-;
51.	Таблица сложения +3. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	06.12.2022	Практическая работа;
52.	Счёт по 3. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	07.12.2022	-;
53.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	08.12.2022	-;
54.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	12.12.2022	-;
55.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
56.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	14.12.2022	-;

57.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	15.12.2022	-;
58.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	19.12.2022	-;
59.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	20.12.2022	-;

60.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	21.12.2022	-;
61.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	22.12.2022	-;
62.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	26.12.2022	-;
63.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	1	0	27.12.2022	Контрольная работа; № 2;
64.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	28.12.2022	Коррекция ошибок.;
65.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	29.12.2022	-;
66.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	16.01.2023	-;

67.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	17.01.2023	-;
68.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. +-4	1	0	0	18.01.2023	-;
69.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. +-4	1	0	0	19.01.2023	-;
70.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	23.01.2023	-;
71.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	24.01.2023	-;
72.	Вычитание как действие, обратное сложению. Таблица сложения +-4	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;

73.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	26.01.2023	-;
74.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	30.01.2023	-;
75.	Таблица сложения. +5,6,7,8,9	1	0	0	31.01.2023	-;
76.	Таблица сложения. +5,6,7,8,9	1	0	0	01.02.2023	-;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	02.02.2023	-;



78.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	06.02.2023	-;
79.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	07.02.2023	-;
80.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	08.02.2023	-;
81.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	09.02.2023	-;
82.	Названия компонентов и результатов действия вычитания.	1	0	0	13.02.2023	-;
83.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	14.02.2023	-;
84.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	15.02.2023	-;
85.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	16.02.2023	-;
86.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	1	0	27.02.2023	Контрольная работа;
87.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	28.02.2023	-;
88.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	01.03.2023	-;
89.	Сравнение без измерения: тяжелее — легче.	1	0	0	02.03.2023	-;
90.	Сравнение без измерения: тяжелее — легче.	1	0	0	06.03.2023	-;

91.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
92.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	08.03.2023	-;
93.	Счёт предметов ( второй десяток ).	1	0	0	09.03.2023	-;
94.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	13.03.2023	-;
95.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	14.03.2023	-;
96.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	15.03.2023	-;
97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	16.03.2023	-;
98.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	0	20.03.2023	-;
99.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
100.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	22.03.2023	-;

101.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	23.03.2023	-;
102.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	03.04.2023	-;

103.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	04.04.2023	-;
104.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	1	0	05.04.2023	Контрольная работа;
105.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	06.04.2023	Коррекция ошибок.;
106.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	10.04.2023	-;
107.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	11.04.2023	-;
108.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	12.04.2023	-;
109.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
110.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	17.04.2023	-;

111.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	18.04.2023	-;
112.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	19.04.2023	-;
113.	Таблица сложения.	1	0	0	20.04.2023	-;
114.	Таблица сложения.	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
115.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	25.04.2023	-;
116.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	26.04.2023	-;
117.	Вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	0	27.04.2023	-;

118.	Вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	0	01.05.2023	-;
119.	Вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	0	02.05.2023	-;
120.	Вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	0	03.05.2023	-;
121.	Вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	0	04.05.2023	-;
122.	Вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
123.	Вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	0	09.05.2023	-;

124.	Вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	0	10.05.2023	-;
125.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	0	11.05.2023	-;
126.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
127.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	16.05.2023	-;
128.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	17.05.2023	-;
129.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	18.05.2023	-;
130.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	22.05.2023	Практическая работа;
131.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
132.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	24.05.2023	Коррекция ошибок.;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	0		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

-

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. — М. Просвещение, 2017.
2. Математика. 1 класс : система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, М 34 С. В. Степановой / авт.-сост. С. В. Савинова. - Волгоград : Учитель, 2012.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://interneturok.ru>
9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
10. <https://resh.edu.ru/>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

#### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

#### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
"СЫКТЫВКАР"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ".

Рассмотрено  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 30.08.22 г.

Утверждено приказом  
от \_\_\_\_\_ г. №  
Директор  
\_\_\_\_\_ М.А.Семушина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 636757)**

учебного предмета  
«Музыка»  
для 1 класса начального общего образования на  
2022-2023 учебный год

Составитель: Ильчукова Наталья Владимировна  
учитель музыки

Сыктывкар 2022

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.



## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
  - 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
  - 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.
- Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
  2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
  3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
  4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
  5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования.
- Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
- а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
  - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
  - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
  - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.); д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
  7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационнообразного строя отечественной музыкальной культуры.
  8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»; модуль № 2 «Народная музыка России»; модуль № 3 «Музыка народов мира»; модуль № 4 «Духовная музыка»; модуль № 5 «Классическая музыка»; модуль № 6 «Современная музыкальная культура»; модуль № 7 «Музыка театра и кино»; модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение»,

«Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

*Красота и вдохновение.*

Стремление человека к красоте Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод.

*Музыкальные пейзажи.*

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любящего природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

*Музыкальные портреты.*

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

*Какой же праздник без музыки?*

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

*Музыка на войне, музыка о войне.*

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

### Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

*Край, в котором ты живёшь.*

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты *Русский фольклор.*

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

*Русские народные музыкальные инструменты.*

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).

Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

*Сказки, мифы и легенды*

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России<sup>2</sup>. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

### Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

*Весь мир звучит.*

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

*Звукоряд.*

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы *Ритм.*

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта *Ритмический рисунок.*

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

*Высота звуков.*

Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации. (диезы, бемоли, бекары).

## **Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"**

*Композиторы — детям.*

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш *Оркестр*.

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.

*Музыкальные инструменты. Фортепиано.*

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

*Музыкальные инструменты. Флейта.*

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

*Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.*

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

## **Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"**

*Песни верующих.*

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

## **Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"**

*Музыка наших соседей.*

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

## **Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"**

*Музыкальная сказка на сцене, на экране.*

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к

достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкальноисполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

**1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:* на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным

состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкальноисполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в

различных условиях. *Работа с информацией:* выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями** *Невербальная коммуникация:* воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять

эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные

нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникация:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы. **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах,

умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей; осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные

произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства; с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры; стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

**Модуль «Музыка в жизни человека»:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

**Модуль «Народная музыка России»:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты; группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

**Модуль «Музыкальная грамота»:** классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие,

высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия,



аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование; понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации; ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

#### **Модуль «Классическая музыка»:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа; соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

#### **Модуль «Духовная музыка»:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки; уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

#### **Модуль «Музыка народов мира»:**

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров); различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

**Модуль «Музыка театра и кино»:** определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта,

мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух; отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования				
<b>Модуль 1. Музыка в жизни человека</b>											
1.1.	Красота и вдохновение	1						05.09.2022 09.09.2022	Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека.; Слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии.; Двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку».; Выстраивание хорового унисона — вокального и психологического. Одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра.; Разучивание, исполнение красивой песни.; Разучивание хоровода, социальные танцы;		
1.2.	Музыкальные пейзажи	2		1				12.09.2022 16.09.2022	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.; Двигательная импровизация, пластическое интонирование.; Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте.; Рисование «услышанных» пейзажей и/или абстрактная живопись — передача настроения цветом, точками, линиями.; Игра-импровизация «Угадай моё настроение»;		
Итого по модулю		3									
<b>Модуль 2. Народная музыка России</b>											
2.1.	Русский фольклор	1						19.09.2022 23.09.2022	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.; Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.; Сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора.; Ритмическая импровизация, сочинение аккомпанемента на ударных инструментах к изученным народным песням.;		

2.2.	Русские народные музыкальные инструменты	1		1				26.09.2022 30.09.2022	Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.; Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов.;		
2.3.	Сказки, мифы и легенды	1						03.10.2022 07.10.2022	Знакомство с манерой сказывания нараспев. Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев.;		
Итого по модулю		3									
<b>Модуль 3. Музыкальная грамота</b>											

3.1.	Весь мир звучит	1						10.10.2022 14.10.2022	Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение, определение на слух звуков различного качества.; Игра — подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации.; Артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков;		
3.2.	Звукоряд	1						17.10.2022 21.10.2022	Знакомство с элементами нотной записи. Различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков.; Пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до».; Разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда;		
3.3.	Ритм	1						24.10.2022 28.10.2022	; Определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз.; Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов простых ритмов.; Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов. Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры.; Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками).;		

3.4.	Ритмический рисунок	2		1				07.11.2022 11.11.2022	<p>Определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз.; Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов простых ритмов.; Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов. Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры.; Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками).;</p>			
Итого по модулю		5										
<b>Модуль 4. Классическая музыка</b>												
4.1.	Композиторы — детям	2						14.11.2022 18.11.2022	<p>; Слушание музыки, определение основного характера, музыкальновыразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.; Музыкальная викторина.; Вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами. Разучивание, исполнение песен.; Сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера;</p>			
4.2.	Оркестр	1						21.11.2022 25.11.2022	<p>; Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи. Диалог с учителем о роли дирижёра.; «Я — дирижёр» — игра — имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки.;</p>			
4.3.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1						28.11.2022 02.12.2022	<p>; Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.; «Я — пианист» — игра — имитация исполнительских движений во время звучания музыки.;</p>			
Итого по модулю		4										
<b>Модуль 5. Духовная музыка</b>												

5.1.	Песни верующих	1						05.12.2022 09.12.2022	; Слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания. Диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах.; Знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания.;		
Итого по модулю		1									
<b>Модуль 6. Народная музыка России</b>											
6.1.	Край, в котором ты живёшь	2						12.12.2022 16.12.2022	; Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков.; Диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края.; Просмотр видеофильма о культуре родного края.;		
6.2.	Русский фольклор	2						19.12.2022 23.12.2022	; Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.; Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.; Сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора.; Ритмическая импровизация, сочинение аккомпанемента на ударных инструментах к изученным народным песням.;		
Итого по модулю		4									
<b>Модуль 7. Музыка в жизни человека</b>											
7.1.	Музыкальные пейзажи	1						26.12.2022 30.12.2022	; Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.; Двигательная импровизация, пластическое интонирование.; Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте.; Рисование «услышанных» пейзажей и/или абстрактная живопись — передача настроения цветом, точками, линиями.; Игра-импровизация «Угадай моё настроение»;		

7.2.	Музыкальные портреты	2		1				09.01.2023 14.01.2023	; Слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства; Двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения; Разучивание, характерное исполнение песни — портретной зарисовки; Рисование, лепка героя музыкального произведения;			
7.3.	Какой же праздник без музыки?	1						16.01.2023 21.01.2023	Диалог с учителем о значении музыки на празднике; Слушание произведений торжественного, праздничного характера. «Дирижирование» фрагментами произведений. Конкурс на лучшего «дирижёра»; Разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику; Проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка?; Запись видеооткрытки с музыкальным поздравлением; Групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа»;			
7.4.	Музыка на войне, музыка о войне	2		1				20.03.2023 03.04.2023	; Чтение учебных и художественных текстов, посвящённых военной музыке. Слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики. Знакомство с историей их сочинения и исполнения; Дискуссия в классе. Ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше восприятие информация о том, как и зачем она создавалась?;			
Итого по модулю		6										
<b>Модуль 8. Музыкальная грамота</b>												
8.1.	Высота звуков	1						10.04.2023 14.04.2023	Освоение понятий «выше-ниже». Определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров. Прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации.; Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра.; Исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам.;			
Итого по модулю		1										

Модуль 9. Музыка народов мира												
9.1.	Музыка наших соседей	1						17.04.2023 21.04.2023	Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации).;			
Итого по модулю		1										
Модуль 10. Классическая музыка												
10.1.	Композиторы детям	1						24.04.2023 28.04.2023	Слушание музыки, определение основного характера, музыкальновыразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.;			
10.2.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1						01.05.2023 05.05.2023	; Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.; «Я — пианист» — игра — имитация исполнительских движений во время звучания музыки.; Слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя. Демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами). Игра на фортепиано в ансамбле с учителем2.;			
10.3.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1						08.05.2023 13.05.2023	; Игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки.; Музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов.; Разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам.;			
Итого по модулю		3										
Модуль 11. Музыка театра и кино												
11.1.	Музыкальная сказка на сцене, на экране	2		1				15.05.2023 26.05.2023	; Видеопросмотр музыкальной сказки. Обсуждение музыкальновыразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев. Игра-викторина «Угадай по голосу».; Разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки.;			



Итого по модулю	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	6	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Красота и вдохновение.	1				
2.	Музыкальные пейзажи.	1				
3.	Музыкальные пейзажи.	1		1		
4.	Русский фольклор	1				
5.	Русские народные музыкальные инструменты	1		1		
6.	Сказки, мифы и легенды	1				
7.	Весь мир звучит	1				
8.	Звукоряд	1				
9.	Ритм	1				
10.	Ритмический рисунок	1				
11.	Ритмический рисунок	1		1		
12.	Композиторы — детям	1				
13.	Композиторы — детям	1				
14.	Оркестр	1				
15.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1				
16.	Песни верующих	1				

17.	Край, в котором ты живёшь	1				
18.	Край, в котором ты живёшь	1				
19.	Русский фольклор	1				
20.	Русский фольклор	1				
21.	Музыкальные пейзажи	1				
22.	Музыкальные портреты	1				
23.	Музыкальные портреты	1		1		
24.	Какой же праздник без музыки?	1				
25.	Музыка на войне, музыка о войне	1				

26.	Музыка на войне, музыка о войне	1		1		
27.	Высота звуков	1				
28.	Музыка наших соседей	1				
29.	Композиторы - детям	1				
30.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1				
31.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1				
32.	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1				

33.	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	6		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Музыка, 1 класс /Усачёва В.О., Школяр Л.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа (РЭШ)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийное оборудование (проектор), ноутбук, колонки

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

МАОУ "СОШ № 36"

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приказ №  
от "" г.

\_\_\_\_\_ Протокол

№

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 713970) учебного**

предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования на  
2021-2022 учебный год

Составитель: Варфоломеева Оксана Алексеевна учитель  
начальных классов

Сыктывкар 2022

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с



экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Познавательные универсальные учебные действия:***

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### *Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций. 2)

##### *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/</a>
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a>
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a>
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/</a>
1.7.	Правила поведения в социуме.	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a>
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a>
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/</a>
1.10.	Домашний адрес.	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/</a>
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	3						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/</a>
2.2.	Неживая и живая природа.	3						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/</a>



2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3		1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/</a>
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/</a>
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3		1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a>
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	4		1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/</a>

2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>
Итого по разделу		37						

**Раздел 3. Правила безопасной жизни.**

3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/</a>
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2		1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a>
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/</a>
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/</a>

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	4	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники.	1				
2.	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1				
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1				
4.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1				
5.	Россия Москва — столица России.	1				
6.	Народы России.	1				
7.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1				
8.	Культурные объекты родного края.	1				
9.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1				
10.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1				

11.	Правила поведения в социуме.	1				
12.	Моя семья в прошлом и настоящем.	1				
13.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1				
14.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1				
15.	Совместный труд и отдых.	1				
16.	Домашний адрес.	1				

17.	Природа и предметы, созданные человеком.	1				
18.	Природные материалы.	1				
19.	Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	1				
20.	Неживая и живая природа.	1				
21.	Неживая и живая природа.	1				
22.	Неживая и живая природа.	1				
23.	Погода и термометр.	1		1		
24.	Наблюдение за погодой своего края.	1				
25.	Сезонные изменения в природе.	1				
26.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1				

27.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1				
28.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1				
29.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1				
30.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1				
31.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1				
32.	Лиственные и хвойные растения.	1				
33.	Лиственные и хвойные растения.	1				
34.	Дикорастущие и культурные растения.	1				
35.	Дикорастущие и культурные растения.	1				
36.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения)	1				
37.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения)	1				

38.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1		1		
39.	Комнатные растения,	1				
40.	Комнатные растения,	1				
41.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1				
42.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1		1		
43.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1				
44.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1				
45.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1				
46.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1				
47.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1				
48.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1				
49.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1				
50.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1				
51.	Забота о домашних питомцах.	1				

52.	Забота о домашних питомцах.	1				
53.	Забота о домашних питомцах.	1				
54.	Необходимость соблюдения режима дня,	1				
55.	Правила здорового питания и личной гигиены.	1				

56.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1				
57.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1		1		
58.	Дорога от дома до школы.	1				
59.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1				
60.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1				
61.		1				
62.		1				
63.		1				

64.		1				
65.		1				
66.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	4		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**



---

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
"СЫКТЫВКАР"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ".

Рассмотрено  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 30.08.22 г.

Утверждено приказом  
от \_\_\_\_\_ г. №  
Директор  
\_\_\_\_\_ М.А.Семушина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1216413)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на  
2022-2023 учебный год

Составитель: Боровлёва Ольга Вячеславовна учитель  
начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## Обучение грамоте

### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**



— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
  - понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		<p>Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;</p>	; ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

Итого по разделу	3	
Раздел 2. <b>Фонетика</b>		

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков	4	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	---	---	---	---	--	--	---------------	---

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);</p> <p>Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p>	;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
------	--	---	---	---	---	---	-----------------------------------

					<p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуемыми схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



2.3.	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>	4	0	0	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);  Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);  Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;  Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;  Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p>
------	---	---	---	---	--	--

				<p>соответствующими им моделями;</p> <p>Комментированное выполнение задания:  группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);  Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>	
--	--	--	--	---	--

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0		Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);</p> <p>Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания:</p> <p>группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	--	---	---	---	---	---

					<p>по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;</p> <p>Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>	
Итого по разделу	27					
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>						

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?»;</p> <p>введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Устный опрос;	
------	---	---	---	---	--	---------------	--

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?»;</p> <p>введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
------	---	---	---	---	--	---	--

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	0	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	---	---	---	---	---	----------------------	---



3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	--	---	---	---	---	----------------------	---

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0		<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p>
------	---	---	---	---	--	---	---

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;</p> <p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	.;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	--	---	---	---	---	----	---

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	--	---	---	---	--	--	---------------	---

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применении: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	7	0	0		; Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	--	---	---	---	--	--	---------------	---

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	7	0	0		; Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	0			Устный опрос;	
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		; Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;</p>	Устный опрос; .;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	---	---	---	---	--	------------------	---

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	--	---	---	---	--	----------------------	---



2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		4					
Раздел 3. <b>Графика</b>							

3.1.	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b>; слова с буквой</p> <p><b>э</b>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b>. Функции букв <b>е, ё, ю, я</b>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p>	1	1	0	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;</p> <p>Беседа о функциях <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<b>ь</b> обозначает мягкость предшествующего согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит»;</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;</p>	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	--	---	---	---	--	---------------------	---

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;  Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);  Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);  Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;  Игра-соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	---	---	---	---	--	---------------	---

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;  Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);  Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);  Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;  Игра-соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	---	---	---	---	--	---------------	---

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;  Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);  Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);  Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;  Игра-соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		4					
Раздел 4. Лексика и морфология							

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

						Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов,</p>	;	; ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	--	---	---	---	--	--	---	--------	---

						отвечающих на вопрос «что делает?»;		
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		; Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	; ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>



5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>;</p>		
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		5					
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>							

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу;</b> сочетания <b>чк, чн;</b> слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	9	1	0	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта,</p>	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	---	---	---	---	--	---------------------	---

						который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	2	0	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;          Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;          Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;          Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;          Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);          Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;          Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		14					
Раздел 7. Развитие речи							

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	--	---	---	---	--	---------------	---

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	--	---	---	---	--	---------------	---

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p>	<p>Устный опрос; ;</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p>
------	--	---	---	---	--	--	---



7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p>	Устный опрос; .;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	---	---	---	---	--	------------------	---

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентирование на странице прописи.	1	0	0		.;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0		Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0		Устный опрос;

5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0		Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		Письменный контроль;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0		Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		;

12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Письменный контроль;

18.	Дифференциация зрительного образа букв ыи	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0		;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к .Буквенный диктант	1	0	0		Диктант;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0		;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0		Диктант; .;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		.;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0		.;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0		.;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		.;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0		.;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		.;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0		.;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	0	0		.;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0		.;

42.	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0		;
43.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0		;

45.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0		;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0		;
51.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0		/;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		/;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0		/;
55.	Дифференциция букв а - я на письме	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		/;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0		/;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0		/;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		/;

60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0		/;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0		/;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0		/;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0		/;

65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		/;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0		/;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		/;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0		/;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0		/;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		/;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0		/;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0		/;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0		/;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0		/;

77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0		/;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		/;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0		/;
80.	Полугодовая контрольная работа по текстам администрации	1	1	0		Контрольная работа;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0		;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0		;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0		;
84.	Дифференциация букв у ю на письме	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0		;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		; ;

88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0		;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0		;
91.	Дифференциация букв ц ч - щ на письме	1	0	0		;

92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0		;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0		;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0		;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Дифференциация букв в ф на письме	1	0	0		;
98.	Письмо буквы ъ	1	0	0		;
99.	Дифференциация букв ь ъ на письме	1	0	0		;

100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0		;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0		;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	1	0		Письменный контроль;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0		;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0		;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0		;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0		;

108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0		;
109.	Работа с текстом	1	0	0		;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		;

111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		;
112.	Текст и предложение	1	0	0		; ;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0		;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0		;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		;

120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0		;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0		;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0		;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0		;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0		;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0		;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0		;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0		;
128.	Слово, его значение	1	0	0		;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0		;

130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0		;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0		; ;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Списывание текста	1	1	0		Письменный контроль;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0		;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0		;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0		;



138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0		;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0		;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		; ;
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0		;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0		;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0		;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0		;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0		;

147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0		.;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0		.;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0		.;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0		.;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча- ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		.;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча- ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		.;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0		.;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		.;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		.;

156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0		;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0		;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0		;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0		;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0		;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0		;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0		Контрольная работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	4	0
--	-----	---	---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Прописи для 1 класса (в 4 частях) авт. В.Г. Горецкого и др. – 24 –е изд.- М.: Просвещение, 2021.:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В. П. Канакина Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school2100.com/>

<https://www.sch2000.ru/?login=yes>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Доска

Проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
"СЫКТЫВКАР"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ".

Рассмотрено  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 30.08.22 г.

Утверждено приказом  
от г. №  
Директор  
\_\_\_\_\_ М.А.Семушина

## **Рабочая программа**

**(ID 716018)**

учебного предмета  
«Технология»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шушпанова Любовь Евгеньевна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Изобразительное искусство** — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.



**Родной язык** — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

**Литературное чтение** — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

#### *Образовательные задачи курса:*

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

#### *Развивающие задачи:*

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

#### *Воспитательные задачи:*

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного

и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности,

мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Технологии, профессии и производства**

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **2. Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию,

простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и

др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).

Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **3. Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия

и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

### **4. Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные*

**УУД:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);  
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и  
второстепенные составляющие конструкции;  
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

**Работа с информацией:**

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике),  
использовать её в работе;  
понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок)  
и строить работу в соответствии с ней.

**Коммуникативные УУД:**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на  
вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам,  
внимание к мнению другого;  
строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

**Регулятивные УУД:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;  
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую  
инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;  
понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе  
анализа и оценки выполненных работ;  
организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места,  
поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании  
работы;  
выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам  
сотрудничества;  
принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления  
изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ

## РЕЗУЛЬТАТЫ

## ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

## РЕЗУЛЬТАТЫ

## ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### Познавательные

### УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с

технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные УУД:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе; обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого;



осуществлять

продуктивное

сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.; оформлять изделия строчкой прямого стежка; понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»; выполнять задания с опорой на готовый план; обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда; рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека,

булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;  
различать материалы и инструменты по их назначению;  
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;  
качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;  
использовать для сушки плоских изделий пресс;  
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;  
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;  
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;  
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;  
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА</b>								
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1	0	0				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/</a>
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	0	0		формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений;		
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	1	0	0		подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя;		
1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	0	0		знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами;		
1.5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	0	1		приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Практическая работа;	
Итого по модулю		5						
<b>Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ</b>								
2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1	0	0		под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;		

2.2.	<b>Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей</b>	1	0	1		под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;	Практическая работа;	
------	--	---	---	---	--	---	----------------------	--

2.3.	<b>Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему</b>	1	0	1		под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Практическая работа;	
2.4.	<b>Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)</b>	1	0	0		читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;		
2.5.	<b>Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги</b>	1	0	1		под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;	Практическая работа;	
2.6.	<b>Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем</b>	1	0	1		под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190480/</a>
2.7.	<b>Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)</b>	2	0	1		выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.);	Практическая работа;	
2.8.	<b>Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий</b>	1	0	0		под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;		

2.9.	<p><b>Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства.</b>  <b>Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.</b></p>	1	0	1		<p>под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/start/170564/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/start/170564/</a></p>
------	--	---	---	---	--	--	-----------------------------	--

2.10	<b>Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон</b>	1	0	0		соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями; применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/</a>
2.11.	<b>Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).</b>	2	0	1		С помощью учителя организовывать рабочее место для работы с пластическими массами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями, в процессе выполнения изделия проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место; Применять правила безопасной и аккуратной работы со стеклой; Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе; Наблюдать и называть свойства пластилина (или других используемых пластических масс): цвет, пластичность; Использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при отделке изделия или его деталей; Рассматривать и анализировать образцы, варианты выполнения изделий, природные формы — прообразы изготавливаемых изделий;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/</a>
2.12.	<b>Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы</b>	1	0	0		Изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы и подписи к ним;		
2.13.	<b>Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)</b>	1	0	0		Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.); Объяснять свой выбор природного материала для выполнения изделий; Осознавать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству; Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием; Называть известные деревья и кустарники, которым принадлежит собранный природный материал; Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их форме. Рассуждать о соответствии форм природного материала и известных геометрических форм;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/</a>

2.14.	<b>Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей</b>	1	0	1		Понимать особенности работы с природными материалами; Использовать для подготовки материалов к работе технологии сушки растений; Изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/</a>
-------	--	---	---	---	--	---	----------------------	---



2.15.	<b>Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах</b>	1	0	0		Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойства нескольких видов тканей (сминаемость, прочность), сравнивать виды тканей между собой и с бумагой; Определять лицевую и изнаночную стороны ткани;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/</a>	
2.16.	<b>Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)</b>	1	0	0		Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.; Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу, булавки, ножницы; Знать строение иглы, различать виды швейных приспособлений, виды игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и булавок;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/</a>	
2.17.	<b>Отмеривание и заправка нитки в иглолку, строчка прямого стежка</b>	1	0	1		Соблюдать правила безопасной работы иглой и булавками; Выполнять подготовку нитки и иглы к работе: завязывание узелка, использование приёмов отмеривания нитки для шитья, вдевание нитки в иглу; Знать понятия «игла — швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок», понимать назначение иглы;	Практическая работа;		
2.18.	<b>Использование дополнительных отделочных материалов</b>	1	0	0		Понимать значение и назначение вышивок;			
Итого по модулю		20							
<b>Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>									
3.1.	<b>Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания</b>	1	0	1		Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;	Практическая работа;		

3.2.	<b>Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции</b>	1	0	0		Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;		
3.3.	<b>Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов</b>	1	0	1		Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/</a>

3.4.	<b>Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку</b>	1	0	1		Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/</a>
3.5.	<b>Конструирование по модели (на плоскости)</b>	1	1	0		Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку; Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов; Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Контрольная работа;	
3.6.	<b>Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла</b>	1	0	0		Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;		
Итого по модулю		6						
<b>Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>								
4.1.	<b>Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях</b>	1	0	0		Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;		
4.2.	<b>Информация. Виды информации</b>	1	0	0		Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);		
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	13				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1				
2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1				
3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	1				
4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1				
5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1		1		Практическая работа
6.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1				
7.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	1		1		Практическая работа

8.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	1		1		Практическая работа
9.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)	1				
10.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1		1		Практическая работа
11.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем	1		1		Практическая работа
12.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1				
13.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1		1		Практическая работа
14.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1				

15.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1		1		Практическая работа
16.	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	1				
17.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1				
18.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1		1		Практическая работа
19.	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание	1				
20.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки,	1				
21.	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение	1		1		Практическая работа
22.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и	1				
23.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	1				
24.	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	1		1		Практическая работа
25.	Использование дополнительных отделочных материалов	1				
26.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1		1		Практическая работа

27.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	1				
-----	---	---	--	--	--	--

28.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	1		1		Практическая работа
29.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу,	1		1		Практическая работа
30.	Конструирование по модели (на плоскости)	1	1			
31.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от	1				
32.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных	1				
33.	Информация. Виды информации	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	13		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

